|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и утверждено  на педагогическом совете  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  протокол №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ  «Детский сад № 371»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О. И. Колесова |

**Рабочая программа**

**средней группы № 4**

**Муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 371 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

**на 2019-2020 учебный год**

**разработчики:**

**Воспитатели 1 категории :**

**Набиуллина Эльмира Тимергалиевна.**

**Кузнецова Ильсия Рашитовна.**

г. Казань

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | Цели и задачи реализации Программыв соответствии с ФГОС |  |
|  | Возрастные особенности детей 4-5 лет |  |
|  | Анализ состава детей и их родителей |  |
|  | Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы |  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
|  | Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям с учетом НРК |  |
|  | Комплексно-тематическое планирование |  |
|  | Тематическое планирование кружка «» |  |
|  | План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми |  |
|  | Формы взаимодействия с родителями |  |
| **III.** | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |  |
|  | Организация режима пребывания детей |  |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда группы |  |
|  | Материально-техническое обеспечение программы |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

На федеральном уровне:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
* ООП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 371» в соответствии с ФГОС ДО (на переходный период).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНпин» 2.4.3049-13)
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

На региональном уровне:

* Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
* Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
* Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

**Цель программы:**

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

**Задачи программы:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Приоритетные направления программы:**

1. Начинаем работу по обучению детей татарскому языку с использованием УМК.

2. Свою бесплатную доп. услугу

Срок реализации программы 1 год (2019-2020 уч. год)

**Возрастные особенности детей 5-го года жизни**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей данного возраста начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми/

У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Анализ состава воспитанников группы

Количество детей группы – 26.

Мальчиков – 12 (48%); девочек – 14 (52%).

Русских детей – 2 (1%), татар – 17 (80%), дети из смешанных семей –7 (19%).

**Анализ состава родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 22 |
| Одинокие | 2 |
| В разводе | 1 |
| Вдовы/Вдовцы | 1 |
| Опекуны |  |
| Многодетные |  |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё |  |
| Живут с родителями | 7 |
| Снимают | 2 |
| Образование | Высшее | 11 |
| Неполное высшее |  |
| Среднее специальное | 15 |
| Среднее |  |
| Неполное среднее |  |
| Социальный состав | Интеллигенция | 9 |
| Рабочие | 15 |
| Служащие |  |
| Домохозяйки | 1 |
| Предприниматели |  |

**Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

**к пятилетнему возрасту по образовательным областям**

**(средняя группа)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. |
| Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги. |
| Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. |
| В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |
| В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. |
| В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации); воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. |
| Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. |
| Самостоятельно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой. |
| Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |
| Знает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения |
| Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение. |
| Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети". |
| Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра". |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (не наносить вред растениям, не гладить чужих животных, нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми). |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, форму, назначение). |
| Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?" |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определяет, каких предметов больше, меньше, поровну. |
| Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). |
| Определяет части суток. |
| ***Формирование целостной картины мира*** |
| Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название и назначение. |
| Называет домашних животных (их детёнышей) и знает, какую пользу они приносят человеку. |
| Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. |
| Называет времена года в правильной последовательности, знает их отличительные особенности. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Понимает и употребляет слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно и пр.). |
| Умеет выделять первый звук в слове. |
| Рассказывает о содержании сюжетной картинки. |
| С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. |
| Может назвать любимую сказку. |
| Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. |
| Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| ***Рисовани*е** |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, соблюдает пропорции. |
| Умеет аккуратно закрашивать карандашом, кистью, в одном направлении, не выходя за пределы контура. |
| Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. |
| Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. |
| ***Лепка*** |
| Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки (раскатывание между ладонями прямыми и круговыми движениями, прищипывание, сглаживание). |
| ***Аппликация*** |
| Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). |
| Умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. |
| Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. |
| ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |
| Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. |
| Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. |
| Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) |
| Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. |
| Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). |
| Принимает правильное исходное положение при метании. |
| Может метать предметы разными способами правой и левой рукой. |
| Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |
| Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. |
| Умеет строиться в колонну по одному, по два, в круг, шеренгу. |
| Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. |
| Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений. |
| Умеет делать наклон туловища вперёд из положения сидя, стоя (гибкость) |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

**2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализациядетей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* рразвитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры;

**Задачи НРК:**

* формирование у детей элементарных исторических представлений;
* - воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
* знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры;
* развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях, детей другой национальностей народов Поволжья;
* - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
* **Формы работы:** наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, беседы, игры-драматизации, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, тематические путешествия.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Игра** | **Безопасность** | **Труд** |
| Средняя группа | Формирование первичных представлений о РТ, России.  Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.  Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Игры.  «Скок - перескок»,  «Карусель»,  «Овощи», «Цветные автомобили»  Игра-имитация.  «Мы в автобусе»Игры.«Серый волк», «Жмур-ки», «Тимер-бай» «Чума үрдәк, чума каз», «Спутанные кони», «Кто первый?».  Башкортостан  Игры.  «Липкие пеньки», «Юрта».  Чувашия  Игры.  «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)  Республики Поволжья  Игры.  «Тюбетей-ка» | Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.  Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).  Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города. | Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).  Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.  Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. |

**2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые

можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи познавательного развития:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Задачи НРК:**

* Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.
* Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Формы работы**: литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов), рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок; тематические путешествия (в виртуальный зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если «Домашние животные» и т. д.), пресс-конференции для старших дошкольников, просмотр мультфильма и обсуждение

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

**Средняя группа.**

**(от 4 до 5 лет)**

***Задачи воспитания и обучения:***

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

**Содержание**

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.

Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.

**2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи НРК:**

* формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским (русским) языком в устной форме.
* развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
* Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую (русскую) речь на слух и говорить в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

**Формы работы**: литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов), рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок; тематические путешествия (в виртуальный зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если «Домашние животные» и т. д.), прессконференции для старших дошкольников, просмотр мультфильма и обсуждение.

**Содержание образовательной деятельности с учётом НРК и возрастных особенностей детей**

**Старшая группа.**

**(от 4 до 5 лет)**

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

**2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи НРК:**

7. Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

8. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

9. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

**Формы работы:** беседа, виртуальные экскурсии в филармонию, викторина «Угадай мелодию», посещение тематического праздника, театральные этюды; игры-драматизации, репетиции и разыгрывание разнообразных сказок, инсценировки, творческие мастерские, ролевые игры по литературным сюжетам, драматизация и т. д.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Художественное творчество** | **Музыка** |
| Средняя группа | Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.  Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).  Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров. | Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. |

**2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

**Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи НРК:**

5. Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

6. - Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

7. - Осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани;

8. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Формы работы**: упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), образовательная деятельность по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; закаливание и др.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Содержание** |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование 3двигательные умения и навыки детей. Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. |

**Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани**

**Перспективное планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

**средней группы № 4**

**по художественно-эстетическому развитию**

**(лепка, аппликация)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Набиуллина Э.Т.**

**Кузнецова И.Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, цель** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | **«До свидания лето»**  Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения . | Занятие**«Цветы на даче»**  Цель: учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанеся клей на середину цветка-основы.  Л. А. Парамонова, стр. 15 |
| 2 | **«Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого»**  Цель: познакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Продолжить работу по формированию интереса к книге, рассматривая иллюстрации к рассказам Л. Н. Толстого. | Занятие **«Миски для трех медведей»**  Цель: учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.  Т. С. Комарова, стр. 73 |
| 3 | **«Ранняя осень»**  Цель:расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т. д.); вести сезонные наблюдения. | Занятие **«Красивые флажки»**  Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Т. С. Комарова, стр. 25 |
| 4 | **«Жизнь в детском саду»**  Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения). | Занятие**«Угощение для кукол»**  Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  Т. С. Комарова, стр. 35 |
| Октябрь | 1 | **«Овощи»**  Цель: расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); закреплять умение выделять характерные, существенные признаки овощей. | Занятие**«Заюшкин огород»**  Цель: учить детей создавать изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрываной и накладной аппликации.  Л. А. Парамонова, стр. 86 |
| 2 | **«Фрукты»**  Цель:  расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);закреплять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов. | Занятие**«Сливы и лимоны»**  Цель: продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.  Т. С. Комарова, стр. 39 |
| 3 | **«Семья»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятие**«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»**  Цель:учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  Т. С. Комарова, стр. 27 |
| 4 | **«Мебель»**  Цель:учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. | Занятие**«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»**  Цель: продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, ранее усвоенные.  Т. С. Комарова, стр. 37 |
| 5 | **«Я в мире человек»**  Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. | Занятие **«Украшение платочка»**  Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Т. С. Комарова, стр. 34 |
| Ноябрь | 1 | **«Мой родной город, моя страна»**  Цель:знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие**«Разноцветные трамвайчики»**  Цель: учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций.  Л. А. Парамонова, стр. 54 |
| 2 | **«Профессии»**  Цель: расширять представления о профессиях;знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Занятие**«Вкусный торт»**  Цель: учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления торта – приклеивать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Развивать восприятие формы и пропорций.  Л. А. Парамонова, стр. 290 |
| 3 | **«Поздняя осень»**  Цель: расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | Занятие**«Вот ежик – ни головы, ни ножек»**  Цель: учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с худ. материалами для изготовления колючей «шубки».  Л. А. Парамонова, стр. 168 |
| 4 | **«Наземный транспорт»**  Цель: расширить представление о видах транспорта и его назначении; элементарных правилах дорожного движения. | Занятие **«Автобус с цветными окошками»**  Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и прямоугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.  Л. А. Парамонова, стр. 51 |
| Декабрь | 1 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…».**  Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | Занятие**«Девочка в зимней одежде»**  Цель:учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.  Т. С. Комарова, стр. 47 |
| 2 | **«Посуда»**  Цель**:**продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. | Занятие**«Салфетки под игрушечную посуду»**  Цель:учить украшать край салфетки, создавать узор из готовых элементов на круге по алгоритму «вверху-внизу-справа-слева». Развивать чувство композиции и цвета.  Л. А. Парамонова, стр. 408 |
| 3 | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. | Занятие**Лепка по замыслу«Слепи то, что тебе хочется»**  Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приѐмы лепки.  Т. С. Комарова, стр. 50 |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  Цель: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Занятие**«Бусы на елку»**  Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Т. С. Комарова, стр. 49 |
| Январь | 1 | **«Зимние забавы»**  Цель: продолжать знакомить детей с играми и забавами зимой (лепка поделок из снега, украшение снежных построек, катание с горок и т. п.) | Занятие**«Нарядные снеговики»**  Цель: учить планировать свою работу: задумывать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.  Л. А. Парамонова, стр. 299 |
| 2 | **«Водный, воздушный транспорт»**  Цель:расширить представление о видах транспорта и его назначении. | Занятие**«Лодки плывут по реке»**  Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  Т. С. Комарова, стр. 35 |
| 3 | **«Дикие животные»**  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Занятие**«Лисенок»**  Цель: учить детей лепить животных на основе базовой формы «конус». Показать, что основные части тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Развивать чувство формы и пропорций.  Л. А. Парамонова, стр. 246 |
| 4 | **«Зима. Зимние узоры. Снег на деревьях»**  Цель:расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Занятие**«Снеговик»**  Цель: учить детей срезать углы, равномерно их закругляя. Развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук.  А. Н. Малышева, зан. 11 |
| Февраль | 1 | **«Неделя доброты»**  Цель: формировать первичные представления о доброте и зле, доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. | Занятие**«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»** (коллективная композиция)  Цель: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приѐмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  Т. С. Комарова, стр. 61 |
| 2 | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Цель: формировать представления о разных видах одежды, их изготовлении; разнообразии предметов обуви и их назначении, их изготовлении. | Занятие**«Девочкав длинной шубке»**  Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.  Т. С. Комарова, стр. 55 |
| 3 | **«День защитника Отечества»**  Цель: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Занятие**«Летящие самолеты» (**Коллективная композиция)  Цель:Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять умение плавно срезать у прямоугольника углы.  Т. С. Комарова, стр. 60 |
| 4 | **«Домашние животные»**  Цель:продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | Занятие**«Кролик»**  Цель: продолжать закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника).  А. Н. Малышева, зан. 12 |
| Март | 1 | **«Первые признаки весны»**  Цель:развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Занятие**«Зайчики на полянке»**  Цель: учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.  Т. С. Комарова, стр. 70 |
| 2 | **«Праздник мам и бабушек»**  Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | Занятие**«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»**  Цель:учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.  Т. С. Комарова, стр. 63 |
| 3 | **«Домашние птицы»**  Цель: дать представление о домашних птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие**«Утка с утятами»**  (Коллективная композиция)  Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.  Т. С. Комарова, стр. 48 |
| 4 | **«Международный день птиц»**  Цель: дать представление о птицах-«пернатых друзьях». Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь, сова); замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Занятие**«Скворечник для птиц»**  Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания скворечника. Закреплять умение срезать углы у квадрата, закругляя их (окно скворечника), разрезать полоску на прямоугольник (скворечник), разрезать квадрат по диагонали (крыша). Закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
| 5 | **«Всемирный день Земли и водных ресурсов»**  Цель: формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. | Занятие**«Разные рыбки»**  Цель: учить детей передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).  Т. С. Комарова, стр. 42 |
| Апрель | 1 | **«Международный день детской книги»**  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Занятие**«Красная шапочка»**  Цель: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.  Т. С. Комарова, стр. 79 |
| 2 | **«Что изменилось весной. Труд весной»**  Цель: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления   о  работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада,  в цветнике. | Занятие**«Букет тюльпанов»**  Цель:учить лепить цветы. Показать варианты оформления венчиков цветов.  Л. А. Парамонова, стр. 387 |
| 3 | **«День космонавтики»**  Цель: познакомить с праздником. Дать представление о существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве. | Занятие**«Космическая ракета»**  Цель: упражнять в приемах вырезывания прямоугольных и округлых частях ракеты. Воспитывать самостоятельность. |
| 4 | **«Народная игрушка. Народные промыслы»**  Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | Занятие**«Барашек»** (по образцу филимоновской игрушки)  Цель: познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными).Вызвать положительные эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.  Т. С. Комарова, стр. 74 |
| Май | 1 | **«Труд. Мир. Май»**  Цель: формировать представление о празднике для всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудиться. | Занятие**«Волшебный сад»**  Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.  Т. С. Комарова, стр. 81 |
| 2 | **«Праздник День Победы»**  Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | Занятие**«Вертолеты»**  Цель: учить детей лепить вертолет из разных по форме и размеру деталей.  Л. А. Парамонова, стр. 366 |
| 3 | **«Насекомые»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии и особенностях насекомых, их связью с растениями. | Занятие**«Божья коровка»**  Цель:учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Вырезать овал путем складывания прямоугольника пополам и попарного закругления углов. Развивать чувство формы и цвета.  Л. А. Парамонова, стр. 568 |
| 4 | **«Грибы»**  Цель:сформировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах. | Занятие**«Мухомор»**  Цель: учить лепит мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Учить изготавливать крапины для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). |
| 5 | **«Скоро   лето.   Основы безопасности жизнедеятельности»**  Цель: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце.Расширять представления о правилах безопасного поведения  на природе, в лесу. | Занятие**«На птичьем дворе»**  Цель: развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.  А. Н. Малышева, зан. 15 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №371 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани»**

**Перспективное планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

**средней группы № 4**

**по художественно-эстетическому развитию**

**(рисование)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Набиуллина Э.Т.**

**Кузнецова И.Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, цель** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | **«До свидания лето»**  Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения . | Занятие**«Нарисуй картинку про лето»**  Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.  Т. С. Комарова, стр. 23 |
| 2 | **«Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого»**  Цель: познакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Продолжить работу по формированию интереса к книге, рассматривая иллюстрации к рассказам Л. Н. Толстого. | Занятие **«Салфетки с узором для трех медведей»**  Цель: учить детей создавать узоры – украшать «салфетки» орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи).  Л. А. Парамонова, стр. 157 |
| 3 | **«Ранняя осень»**  Цель:расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т. д.); вести сезонные наблюдения. | Занятие **«Красивые цветы»**  Цель: учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Т. С. Комарова, стр. 27 |
| 4 | **«Жизнь в детском саду»**  Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения). | Занятие**«Картинки для шкафчиков»**  Цель: учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.  Л. А. Парамонова, стр. 35 |
| Октябрь | 1 | **«Овощи»**  Цель: расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); закреплять умение выделять характерные, существенные признаки овощей. | Занятие**«Овощи (круглой и овальной формы»**  Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата.  Т. С. Комарова, стр. 30 |
| 2 | **«Фрукты»**  Цель:  расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);закреплять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов. | Занятие**«На яблоне поспели яблоки»**  Цель: продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  Т. С. Комарова, стр. 25 |
| 3 | **«Семья»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятие **декоративное рисование«Украшение фартука»**  Цель: учить детей составлять на фартуке, вырезанным из бумаги, простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.  Т. С. Комарова, стр. 34 |
| 4 | **«Мебель»**  Цель:учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. | Занятие**«Гроздь рябинки»**  Цель: учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета.  Л. А. Парамонова, стр. 133 |
| 5 | **«Я в мире человек»**  Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. | Занятие **«Маленький гномик»**  Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.Подводить к образной оценке готовых работ.  Т. С. Комарова, стр. 42 |
| Ноябрь | 1 | **«Мой родной город, моя страна»**  Цель:знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие**«Украсим полоску флажками»**  Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.  Т. С. Комарова, стр. 58 |
| 2 | **«Профессии»**  Цель: расширять представления о профессиях;знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Занятие**декоративное рисование«Украшение свитера»**  Цель:закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Т. С. Комарова, стр. 40 |
| 3 | **«Поздняя осень»**  Цель: расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | Занятие**«Зайка серенький стал беленьким»**  Цель: учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, елки). Развивать воображение и мышление.  Л. А. Парамонова, стр. 240 |
| 4 | **«Наземный транспорт»**  Цель: расширить представление о видах транспорта и его назначении; элементарных правилах дорожного движения. | Занятие **«Нарисуй грузовую машину (поезд)»**  Цель: развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.  Т. С. Комарова, стр. 56 |
| Декабрь | 1 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…».**  Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | Занятие**«Развесистое дерево»**  Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.  Т. С. Комарова, стр. 52 |
| 2 | **«Посуда»**  Цель**:**продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. | Занятиедекоративное рисование **«Укрась тарелочку (чашку)»**  Цель: учить детей составлять на круге, вырезанном из бумаги, простой узор из элементов народного орнамента (линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы); Развивать цветовое восприятие. |
| 3 | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. | Занятие**«Снегурочка»**  Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  Т. С. Комарова, стр. 47 |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  Цель: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Занятие**«Наша нарядная елка»**  Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  Т. С. Комарова, стр. 50 |
| Январь | 1 | **«Зимние забавы»**  Цель: продолжать знакомить детей с играми и забавами зимой (лепка поделок из снега, украшение снежных построек, катание с горок и т. п.) | Занятие**«Снеговики в шапочках и шарфиках»**  Цель:учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство формы, цвета и пропорций.  Л. А. Парамонова, стр. 303 |
| 2 | **«Водный, воздушный транспорт»**  Цель:расширить представление о видах транспорта и его назначении. | Занятие**«Самолеты летят сквозь облака»**  Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Т. С. Комарова, стр. 80 |
| 3 | **«Дикие животные»**  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Занятие**«Мышка и мишка»** по р. н. с. «Лесной Мишка и Проказница Мышка»  Цель: учить детей рисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, рисовать разные по размеру силуэты животных.  И. А. Лыкова, стр. 94 |
| 4 | **«Зима. Зимние узоры. Снег на деревьях»**  Цель:расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Занятие**«Маленькой елочке холодно зимой»**  Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления.  Т. С. Комарова, стр. 51 |
| Февраль | 1 | **«Неделя доброты»**  Цель: формировать первичные представления о доброте и зле, доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. | Занятие**«Твоя любимая кукла»**  Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.  Т. С. Комарова, стр. 75 |
| 2 | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Цель: формировать представления о разных видах одежды, их изготовлении; разнообразии предметов обуви и их назначении, их изготовлении. | Занятиедекоративное рисование **«Украсим платьице кукле»**  Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  Т. С. Комарова, стр. 68 |
| 3 | **«День защитника Отечества»**  Цель: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Занятие«**Поздравительная открытка папе»**  Цель: вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку папе на 23 февраля. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками. |
| 4 | **«Домашние животные»**  Цель:продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | Занятие**«Козленочек»**  Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногое животное. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.  Т. С. Комарова, стр. 69 |
| Март | 1 | **«Первые признаки весны»**  Цель:развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Занятие |
| 2 | **«Праздник мам и бабушек»**  Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | Занятие**«Цветы в подарок»**  Цель: учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.  Л. А. Парамонова, стр. 389 |
| 3 | **«Домашние птицы»**  Цель: дать представление о домашних птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие**«Храбрый петушок»**  Цель: учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета.  Л. А. Парамонова, стр. 105 |
| 4 | **«Международный день птиц»**  Цель: дать представление о птицах-«пернатых друзьях». Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь, сова); замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Занятие**«Красивая птичка»**  Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.  Т. С. Комарова, стр. 61 |
| 5 | **«Всемирный день Земли и водных ресурсов»**  Цель: формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. | Занятие**«Рыбки плавают в аквариуме»**  Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.  Т. С. Комарова, стр. 43 |
| Апрель | 1 | **«Международный день детской книги»**  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Занятие**«Сказочный домик - теремок»**  Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.  Т. С. Комарова, стр. 72 |
| 2 | **«Что изменилось весной. Труд весной»**  Цель: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления   о  работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада,  в цветнике. | Занятие**«Нарисуй картинку про весну»**  Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.  Т. С. Комарова, стр. 81 |
| 3 | **«День космонавтики»**  Цель: познакомить с праздником. Дать представление о существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве. | Занятие**«Мое любимое солнышко»**  Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений.  Т. С. Комарова, стр. 74 |
| 4 | **«Народная игрушка. Народные промыслы»**  Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | Занятие**«Веселая матрешка»**  Цель: познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитывать интерес к народной культуре.  И. А. Лыкова, стр. 106 |
| Май | 1 | **«Труд. Мир. Май»**  Цель: формировать представление о празднике для всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудиться. | Занятие**«Цветущая ветка»**  Цель: учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным.  Л. А. Парамонова, стр. 514 |
| 2 | **«Праздник День Победы»**  Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | Занятие**«Вот какой у нас салют»**  Цель: закрепить умение ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции.  Л. А. Парамонова, стр. 552 |
| 3 | **«Насекомые»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии и особенностях насекомых, их связью с растениями. | Занятие**«Пчелки»**  Цель: познакомить детей с внешним видом пчелы, особенностями ее образа жизни. Учить рисовать полоски, чередуя их по цвету (желтая, черная). |
| 4 | **«Грибы»**  Цель:сформировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах. | Занятие**«Мухомор и белый гриб»**  Цель: закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Упражнять детей в рисовании кистью и гуашью. Закреплять ранее приобретенные навыки рисования. |
| 5 | **«Скоро   лето.   Основы безопасности жизнедеятельности»**  Цель: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце.Расширять представления о правилах безопасного поведения  на природе, в лесу. | Занятие**«Радуга –дуга, не давай дождя»**  Цель: учить самостоятельно и творчески отражать представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Формировать элементарные представления по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге). Развивать чувство цвета.  И. А. Лыкова, стр. 136 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №371 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани»**

**Перспективное планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

**средней группы № 4**

**по познавательному развитию (окружающий мир)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Набиуллина Э.Т.**

**Кузнецова И. Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, цель** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | **«До свидания лето»**  Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения . | Занятие**«Мои друзья»**  Цель: формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  О. В. Дыбина, стр. 24 |
| 2 | **«Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого»**  Цель: познакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Продолжить работу по формированию интереса к книге, рассматривая иллюстрации к рассказам Л. Н. Толстого. | Занятие**«Путешествие в сказочный мир Льва Николаевича Толстого»**  Цель: воспитание и формирование у детей нравственных качеств при ознакомлении с творчеством Л. Н. Толстого. |
| 3 | **«Ранняя осень»**  Цель:расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т. д.); вести сезонные наблюдения. | Занятие **«Прохождение экологической тропы»**  Цель:Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  О.А. Соломенникова, стр.33 |
| 4 | **«Жизнь в детском саду»**  Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения). | Занятие **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**  Цель: уточнить знания детей о детском саде (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  О. В. Дыбина, стр. 27 |
| Октябрь | 1 | **«Овощи»**  Цель: расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); закреплять умение выделять характерные, существенные признаки овощей. | Занятие**«Что нам осень принесла?»**  Цель: расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  О.А. Соломенникова, стр.28 |
| 2 | **«Фрукты»**  Цель:  расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);закреплять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов. | Занятие**«Что нам осень принесла?»**  Цель: расширять представления детей об фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  О.А. Соломенникова, стр.28 |
| 3 | **«Семья»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятие**«Моя семья»**  Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  О. В. Дыбина, стр. 19 |
| 4 | **«Мебель»**  Цель:учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. | Занятие**«Путешествие в прошлое кресла»**  Цель: знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  О. В. Дыбина, стр. 43 |
| 5 | **«Я в мире человек»**  Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. | Занятие**«Узнай все о себе»**  Цель:учить детей видеть признаки сходства и различия. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Ноябрь | 1 | **«Мой родной город, моя страна»**  Цель:знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие**«Мой город»**  Цель: продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  О. В. Дыбина, стр. 46 |
| 2 | **«Профессии»**  Цель: расширять представления о профессиях;знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Занятие**«Замечательный врач»**  Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  О. В. Дыбина, стр. 34 |
| 3 | **«Поздняя осень»**  Цель: расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | Занятие«Времена года. Осень»  Цель: формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.  Л. А. Парамонова, стр. 134 |
| 4 | **«Наземный транспорт»**  Цель: расширить представление о видах транспорта и его назначении; элементарных правилах дорожного движения. | Целевая прогулка **«Что такое улица»**  Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу. на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.  О. В. Дыбина, стр. 31 |
| Декабрь | 1 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…».**  Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | Занятие**«Зима»**  Цель: закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.  Л. А. Парамонова, стр. 238 |
| 2 | **«Посуда»**  Цель**:**продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. | Занятие**«В мире стекла»**  Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  О. В. Дыбина, стр. 36 |
| 3 | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. | Занятие**«Почему растаяла Снегурочка?»**  Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лѐд.  О.А. Соломенникова, стр. 45 |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  Цель: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Занятие**«Волшебство»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о вымышленных и реальных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.  Л. А. Парамонова, стр.278 |
| Январь | 1 | **«Зимние забавы»**  Цель: продолжать знакомить детей с играми и забавами зимой (лепка поделок из снега, украшение снежных построек, катание с горок и т. п.) | Занятие**«Лыжи и санки»**  Цель: продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда.  Л. А. Парамонова, стр.304 |
| 2 | **«Водный, воздушный транспорт»**  Цель:расширить представление о видах транспорта и его назначении. | Занятие**«Выбираем транспорт»**  Цель: |
| 3 | **«Дикие животные»**  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Занятие**«Беседа о жизни диких животных в лесу»**  Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  О.А. Соломенникова, стр. 41 |
| 4 | **«Зима. Зимние узоры. Снег на деревьях»**  Цель:расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Занятие**«В гости к деду Природоведу»**  Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  О.А. Соломенникова, стр. 50 |
| Февраль | 1 | **«Неделя доброты»**  Цель: формировать первичные представления о доброте и зле, доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. | Занятие**«Ссора и примирение»**  Цель: воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом.  Л. А. Парамонова, стр. 364 |
| 2 | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Цель: формировать представления о разных видах одежды, их изготовлении; разнообразии предметов обуви и их назначении, их изготовлении. | Занятие**«Путешествие в прошлое одежды»**  Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить восстанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  О. В. Дыбина, стр. 48 |
| 3 | **«День защитника Отечества»**  Цель: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Занятие**«Наша армия»**  Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; (у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.  О. В. Дыбина, стр. 37 |
| 4 | **«Домашние животные»**  Цель:продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | Занятие**«Домашние животные»**  Цель: познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.  см. Л. А. Парамонова, стр. 116 |
| Март | 1 | **«Первые признаки весны»**  Цель:развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Занятие**«Весна»**  Цель:продолжать знакомить с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.  см. Л. А. Парамонова, стр. 451 |
| 2 | **«Праздник мам и бабушек»**  Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | Занятие**«Будни и праздники»**  Цель: продолжать знакомить с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить поднимать настроение другого человека.  см. Л. А. Парамонова, стр. 384 |
| 3 | **«Домашние птицы»**  Цель: дать представление о домашних птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие**«Обитатели птичника»**  Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 4 | **«Международный день птиц»**  Цель: дать представление о птицах-«пернатых друзьях». Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь, сова); замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Занятие**«О тех, кто умеет летать (птицы)»**  Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить сходства и различия. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 5 | **«Всемирный день Земли и водных ресурсов»**  Цель: формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. | Занятие**«Какой бывает вода»**  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, с ее значении для всего живого.  см. Л. А. Парамонова, стр. 437 |
| Апрель | 1 | **«Международный день детской книги»**  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Занятие**«Книги»**  Цель: формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Воспитывать бережное отношение к книгам.  см. Л. А. Парамонова, стр. 175 |
| 2 | **«Что изменилось весной. Труд весной»**  Цель: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления   о  работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Занятие**«Экологическая тропа весной»**  Цель:расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  см. О.А. Соломенникова, стр.66 |
| 3 | **«День космонавтики»**  Цель: познакомить с праздником. Дать представление о существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве. | Занятие |
| 4 | **«Народная игрушка. Народные промыслы»**  Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | Занятие |
| Май | 1 | **«Труд. Мир. Май»**  Цель: формировать представление о празднике для всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудиться. | Занятие |
| 2 | **«Праздник День Победы»**  Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | Занятие**«Моя Родина»**  Цель: формировать первые представления о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.  см. Л. А. Парамонова, стр. 530 |
| 3 | **«Насекомые»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии и особенностях насекомых, их связью с растениями. | Занятие**«В гости к хозяйке луга»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  см. О.А. Соломенникова, стр. 59 |
| 4 | **«Грибы»**  Цель:сформировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах. | Занятие**«У медведя во бору грибы, ягоды беру»**  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.  см. О.А. Соломенникова, стр. 30 |
| 5 | **«Скоро   лето.   Основы безопасности жизнедеятельности»**  Цель: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце.Расширять представления о правилах безопасного поведения  на природе, в лесу. | Занятие**«Правила поведения в природе»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.  см. Л. А. Парамонова, стр. 573 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №371 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани»**

**Перспективное планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

**средней группы № 4**

**по познавательному развитию (окружающий мир)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Набиуллина Э.Т.**

**Кузнецова И. Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, цель** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | **«До свидания лето»**  Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения . | Занятие**«Мои друзья»**  Цель: формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  О. В. Дыбина, стр. 24 |
| 2 | **«Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого»**  Цель: познакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Продолжить работу по формированию интереса к книге, рассматривая иллюстрации к рассказам Л. Н. Толстого. | Занятие**«Путешествие в сказочный мир Льва Николаевича Толстого»**  Цель: воспитание и формирование у детей нравственных качеств при ознакомлении с творчеством Л. Н. Толстого. |
| 3 | **«Ранняя осень»**  Цель:расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т. д.); вести сезонные наблюдения. | Занятие **«Прохождение экологической тропы»**  Цель:Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  О.А. Соломенникова, стр.33 |
| 4 | **«Жизнь в детском саду»**  Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения). | Занятие **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**  Цель: уточнить знания детей о детском саде (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  О. В. Дыбина, стр. 27 |
| Октябрь | 1 | **«Овощи»**  Цель: расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); закреплять умение выделять характерные, существенные признаки овощей. | Занятие**«Что нам осень принесла?»**  Цель: расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  О.А. Соломенникова, стр.28 |
| 2 | **«Фрукты»**  Цель:  расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);закреплять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов. | Занятие**«Что нам осень принесла?»**  Цель: расширять представления детей об фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  О.А. Соломенникова, стр.28 |
| 3 | **«Семья»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятие**«Моя семья»**  Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  О. В. Дыбина, стр. 19 |
| 4 | **«Мебель»**  Цель:учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. | Занятие**«Путешествие в прошлое кресла»**  Цель: знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  О. В. Дыбина, стр. 43 |
| 5 | **«Я в мире человек»**  Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. | Занятие**«Узнай все о себе»**  Цель:учить детей видеть признаки сходства и различия. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Ноябрь | 1 | **«Мой родной город, моя страна»**  Цель:знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие**«Мой город»**  Цель: продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  О. В. Дыбина, стр. 46 |
| 2 | **«Профессии»**  Цель: расширять представления о профессиях;знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Занятие**«Замечательный врач»**  Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  О. В. Дыбина, стр. 34 |
| 3 | **«Поздняя осень»**  Цель: расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | Занятие«Времена года. Осень»  Цель: формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.  Л. А. Парамонова, стр. 134 |
| 4 | **«Наземный транспорт»**  Цель: расширить представление о видах транспорта и его назначении; элементарных правилах дорожного движения. | Целевая прогулка **«Что такое улица»**  Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу. на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.  О. В. Дыбина, стр. 31 |
| Декабрь | 1 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…».**  Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | Занятие**«Зима»**  Цель: закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.  Л. А. Парамонова, стр. 238 |
| 2 | **«Посуда»**  Цель**:**продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. | Занятие**«В мире стекла»**  Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  О. В. Дыбина, стр. 36 |
| 3 | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. | Занятие**«Почему растаяла Снегурочка?»**  Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лѐд.  О.А. Соломенникова, стр. 45 |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  Цель: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Занятие**«Волшебство»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о вымышленных и реальных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.  Л. А. Парамонова, стр.278 |
| Январь | 1 | **«Зимние забавы»**  Цель: продолжать знакомить детей с играми и забавами зимой (лепка поделок из снега, украшение снежных построек, катание с горок и т. п.) | Занятие**«Лыжи и санки»**  Цель: продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда.  Л. А. Парамонова, стр.304 |
| 2 | **«Водный, воздушный транспорт»**  Цель:расширить представление о видах транспорта и его назначении. | Занятие**«Выбираем транспорт»**  Цель: |
| 3 | **«Дикие животные»**  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Занятие**«Беседа о жизни диких животных в лесу»**  Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  О.А. Соломенникова, стр. 41 |
| 4 | **«Зима. Зимние узоры. Снег на деревьях»**  Цель:расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Занятие**«В гости к деду Природоведу»**  Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  О.А. Соломенникова, стр. 50 |
| Февраль | 1 | **«Неделя доброты»**  Цель: формировать первичные представления о доброте и зле, доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. | Занятие**«Ссора и примирение»**  Цель: воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом.  Л. А. Парамонова, стр. 364 |
| 2 | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Цель: формировать представления о разных видах одежды, их изготовлении; разнообразии предметов обуви и их назначении, их изготовлении. | Занятие**«Путешествие в прошлое одежды»**  Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить восстанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  О. В. Дыбина, стр. 48 |
| 3 | **«День защитника Отечества»**  Цель: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Занятие**«Наша армия»**  Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; (у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.  О. В. Дыбина, стр. 37 |
| 4 | **«Домашние животные»**  Цель:продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | Занятие**«Домашние животные»**  Цель: познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.  см. Л. А. Парамонова, стр. 116 |
| Март | 1 | **«Первые признаки весны»**  Цель:развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Занятие**«Весна»**  Цель:продолжать знакомить с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.  см. Л. А. Парамонова, стр. 451 |
| 2 | **«Праздник мам и бабушек»**  Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | Занятие**«Будни и праздники»**  Цель: продолжать знакомить с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить поднимать настроение другого человека.  см. Л. А. Парамонова, стр. 384 |
| 3 | **«Домашние птицы»**  Цель: дать представление о домашних птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие**«Обитатели птичника»**  Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 4 | **«Международный день птиц»**  Цель: дать представление о птицах-«пернатых друзьях». Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь, сова); замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Занятие**«О тех, кто умеет летать (птицы)»**  Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить сходства и различия. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 5 | **«Всемирный день Земли и водных ресурсов»**  Цель: формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. | Занятие**«Какой бывает вода»**  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, с ее значении для всего живого.  см. Л. А. Парамонова, стр. 437 |
| Апрель | 1 | **«Международный день детской книги»**  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Занятие**«Книги»**  Цель: формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Воспитывать бережное отношение к книгам.  см. Л. А. Парамонова, стр. 175 |
| 2 | **«Что изменилось весной. Труд весной»**  Цель: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления   о  работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Занятие**«Экологическая тропа весной»**  Цель:расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  см. О.А. Соломенникова, стр.66 |
| 3 | **«День космонавтики»**  Цель: познакомить с праздником. Дать представление о существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве. | Занятие |
| 4 | **«Народная игрушка. Народные промыслы»**  Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | Занятие |
| Май | 1 | **«Труд. Мир. Май»**  Цель: формировать представление о празднике для всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудиться. | Занятие |
| 2 | **«Праздник День Победы»**  Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | Занятие**«Моя Родина»**  Цель: формировать первые представления о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.  см. Л. А. Парамонова, стр. 530 |
| 3 | **«Насекомые»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии и особенностях насекомых, их связью с растениями. | Занятие**«В гости к хозяйке луга»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  см. О.А. Соломенникова, стр. 59 |
| 4 | **«Грибы»**  Цель:сформировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах. | Занятие**«У медведя во бору грибы, ягоды беру»**  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.  см. О.А. Соломенникова, стр. 30 |
| 5 | **«Скоро   лето.   Основы безопасности жизнедеятельности»**  Цель: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце.Расширять представления о правилах безопасного поведения  на природе, в лесу. | Занятие**«Правила поведения в природе»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.  см. Л. А. Парамонова, стр. 573 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №371 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани»**

**Перспективное планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

**средней группы № 4**

**по познавательному развитию (окружающий мир)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Набиуллина Э.Т.**

**Кузнецова И. Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, цель** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | **«До свидания лето»**  Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения . | Занятие**«Мои друзья»**  Цель: формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  О. В. Дыбина, стр. 24 |
| 2 | **«Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого»**  Цель: познакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Продолжить работу по формированию интереса к книге, рассматривая иллюстрации к рассказам Л. Н. Толстого. | Занятие**«Путешествие в сказочный мир Льва Николаевича Толстого»**  Цель: воспитание и формирование у детей нравственных качеств при ознакомлении с творчеством Л. Н. Толстого. |
| 3 | **«Ранняя осень»**  Цель:расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т. д.); вести сезонные наблюдения. | Занятие **«Прохождение экологической тропы»**  Цель:Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  О.А. Соломенникова, стр.33 |
| 4 | **«Жизнь в детском саду»**  Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения). | Занятие **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**  Цель: уточнить знания детей о детском саде (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  О. В. Дыбина, стр. 27 |
| Октябрь | 1 | **«Овощи»**  Цель: расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); закреплять умение выделять характерные, существенные признаки овощей. | Занятие**«Что нам осень принесла?»**  Цель: расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  О.А. Соломенникова, стр.28 |
| 2 | **«Фрукты»**  Цель:  расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);закреплять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов. | Занятие**«Что нам осень принесла?»**  Цель: расширять представления детей об фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  О.А. Соломенникова, стр.28 |
| 3 | **«Семья»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятие**«Моя семья»**  Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  О. В. Дыбина, стр. 19 |
| 4 | **«Мебель»**  Цель:учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. | Занятие**«Путешествие в прошлое кресла»**  Цель: знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  О. В. Дыбина, стр. 43 |
| 5 | **«Я в мире человек»**  Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. | Занятие**«Узнай все о себе»**  Цель:учить детей видеть признаки сходства и различия. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Ноябрь | 1 | **«Мой родной город, моя страна»**  Цель:знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие**«Мой город»**  Цель: продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  О. В. Дыбина, стр. 46 |
| 2 | **«Профессии»**  Цель: расширять представления о профессиях;знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Занятие**«Замечательный врач»**  Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  О. В. Дыбина, стр. 34 |
| 3 | **«Поздняя осень»**  Цель: расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | Занятие«Времена года. Осень»  Цель: формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.  Л. А. Парамонова, стр. 134 |
| 4 | **«Наземный транспорт»**  Цель: расширить представление о видах транспорта и его назначении; элементарных правилах дорожного движения. | Целевая прогулка **«Что такое улица»**  Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу. на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.  О. В. Дыбина, стр. 31 |
| Декабрь | 1 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…».**  Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | Занятие**«Зима»**  Цель: закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.  Л. А. Парамонова, стр. 238 |
| 2 | **«Посуда»**  Цель**:**продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. | Занятие**«В мире стекла»**  Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  О. В. Дыбина, стр. 36 |
| 3 | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. | Занятие**«Почему растаяла Снегурочка?»**  Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лѐд.  О.А. Соломенникова, стр. 45 |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  Цель: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Занятие**«Волшебство»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о вымышленных и реальных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.  Л. А. Парамонова, стр.278 |
| Январь | 1 | **«Зимние забавы»**  Цель: продолжать знакомить детей с играми и забавами зимой (лепка поделок из снега, украшение снежных построек, катание с горок и т. п.) | Занятие**«Лыжи и санки»**  Цель: продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда.  Л. А. Парамонова, стр.304 |
| 2 | **«Водный, воздушный транспорт»**  Цель:расширить представление о видах транспорта и его назначении. | Занятие**«Выбираем транспорт»**  Цель: |
| 3 | **«Дикие животные»**  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Занятие**«Беседа о жизни диких животных в лесу»**  Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  О.А. Соломенникова, стр. 41 |
| 4 | **«Зима. Зимние узоры. Снег на деревьях»**  Цель:расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Занятие**«В гости к деду Природоведу»**  Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  О.А. Соломенникова, стр. 50 |
| Февраль | 1 | **«Неделя доброты»**  Цель: формировать первичные представления о доброте и зле, доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. | Занятие**«Ссора и примирение»**  Цель: воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом.  Л. А. Парамонова, стр. 364 |
| 2 | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Цель: формировать представления о разных видах одежды, их изготовлении; разнообразии предметов обуви и их назначении, их изготовлении. | Занятие**«Путешествие в прошлое одежды»**  Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить восстанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  О. В. Дыбина, стр. 48 |
| 3 | **«День защитника Отечества»**  Цель: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Занятие**«Наша армия»**  Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; (у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.  О. В. Дыбина, стр. 37 |
| 4 | **«Домашние животные»**  Цель:продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | Занятие**«Домашние животные»**  Цель: познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.  см. Л. А. Парамонова, стр. 116 |
| Март | 1 | **«Первые признаки весны»**  Цель:развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Занятие**«Весна»**  Цель:продолжать знакомить с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.  см. Л. А. Парамонова, стр. 451 |
| 2 | **«Праздник мам и бабушек»**  Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | Занятие**«Будни и праздники»**  Цель: продолжать знакомить с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить поднимать настроение другого человека.  см. Л. А. Парамонова, стр. 384 |
| 3 | **«Домашние птицы»**  Цель: дать представление о домашних птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие**«Обитатели птичника»**  Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 4 | **«Международный день птиц»**  Цель: дать представление о птицах-«пернатых друзьях». Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь, сова); замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Занятие**«О тех, кто умеет летать (птицы)»**  Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить сходства и различия. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 5 | **«Всемирный день Земли и водных ресурсов»**  Цель: формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. | Занятие**«Какой бывает вода»**  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, с ее значении для всего живого.  см. Л. А. Парамонова, стр. 437 |
| Апрель | 1 | **«Международный день детской книги»**  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Занятие**«Книги»**  Цель: формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Воспитывать бережное отношение к книгам.  см. Л. А. Парамонова, стр. 175 |
| 2 | **«Что изменилось весной. Труд весной»**  Цель: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления   о  работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Занятие**«Экологическая тропа весной»**  Цель:расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  см. О.А. Соломенникова, стр.66 |
| 3 | **«День космонавтики»**  Цель: познакомить с праздником. Дать представление о существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве. | Занятие |
| 4 | **«Народная игрушка. Народные промыслы»**  Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | Занятие |
| Май | 1 | **«Труд. Мир. Май»**  Цель: формировать представление о празднике для всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудиться. | Занятие |
| 2 | **«Праздник День Победы»**  Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | Занятие**«Моя Родина»**  Цель: формировать первые представления о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.  см. Л. А. Парамонова, стр. 530 |
| 3 | **«Насекомые»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии и особенностях насекомых, их связью с растениями. | Занятие**«В гости к хозяйке луга»**  Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  см. О.А. Соломенникова, стр. 59 |
| 4 | **«Грибы»**  Цель:сформировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах. | Занятие**«У медведя во бору грибы, ягоды беру»**  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.  см. О.А. Соломенникова, стр. 30 |
| 5 | **«Скоро   лето.   Основы безопасности жизнедеятельности»**  Цель: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце.Расширять представления о правилах безопасного поведения  на природе, в лесу. | Занятие**«Правила поведения в природе»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.  см. Л. А. Парамонова, стр. 573 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №371 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани»**

**Перспективное планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

**средней группы № 4**

**по познавательному развитию (ФЭМП)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Набиуллина Э.Т.**

**Кузнецова И.Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, цель** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | **«До свидания лето»**  Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения . | **Занятие 1**  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  И.А. Помораева стр. 12 |
| 2 | **«Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого»**  Цель: познакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Продолжить работу по формированию интереса к книге, рассматривая иллюстрации к рассказам Л. Н. Толстого. |
| 3 | **«Ранняя осень»**  Цель:расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения. | **Занятие 2**  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенства на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.  Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь*).  И.А. Помораева стр. 13 |
| 4 | **«Жизнь в детском саду»**  Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения). | **Занятие 3**  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.*  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  И.А. Помораева стр. 14 |
| Октябрь | 1 | **«Овощи»**  Цель: расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); закреплять умение выделять характерные, существенные признаки овощей. | **Занятие 1**  Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенства на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*  И.А. Помораева стр. 15 |
| 2 | **«Фрукты»**  Цель:  расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);закреплять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов. | **Занятие 2**  Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.  И.А. Помораева стр. 17 |
| 3 | **«Семья»**  Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | **Занятие 3**  Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*  Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.  И.А. Помораева стр. 18 |
| 4 | **«Мебель»**  Цель: учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. | **Занятие 4**  Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*  И.А. Помораева стр. 19 |
| 5 | **«Я в мире человек»**  Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. | **Занятие (закрепление пройденного)**  Цель: Закрепить умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  И.А. Помораева стр. 19 |
| Ноябрь | 1 | **«Мой родной город, моя страна»**  Цель:знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | **Занятие 1**  Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  И.А. Помораева стр. 21 |
| 2 | **«Профессии»**  Цель: расширять представления о профессиях;знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых. | **Занятие 2**  Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  И.А. Помораева стр. 22 |
| 3 | **«Поздняя осень»**  Цель:расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. | **Занятие 3**  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*  И.А. Помораева стр. 24 |
| 4 | **«Наземный транспорт»**  Цель: расширить представление о видах транспорта и его назначении; элементарных правилах дорожного движения. | **Занятие 4**  Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  И.А. Помораева стр. 25 |
| Декабрь | 1 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…».**  Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | **Занятие 1**  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, н: «Красная ленточка длиннееи шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  И.А. Помораева стр. 28 |
| 2 | **«Посуда»**  Цель**:**продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. | **Занятие 2**  Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстведвух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, н: «длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  И.А. Помораева стр. 29 |
| 3 | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. | **Занятие 3**  Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  И.А. Помораева стр. 31 |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  Цель: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | **Занятие 4**  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*  И.А. Помораева стр. 32 |
| Январь | 1 | **«Зимние забавы»**  Цель: продолжать знакомить детей с играми и забавами зимой (лепка поделок из снега, украшение снежных построек, катание с горок и т. п.) | **Занятие 1**  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов *далеко – близко*.  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  И.А. Помораева стр. 33 |
| 2 | **«Водный, воздушный транспорт»**  Цель:расширить представление о видах транспорта и его назначении. | **Занятие 2**  Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*  И.А. Помораева стр. 34 |
| 3 | **«Дикие животные»**  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. | **Занятие 3**  Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  И.А. Помораева стр. 35 |
| 4 | **«Зима. Зимние узоры. Снег на деревьях»**  Цель:расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | **Занятие 4**  Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо).*  И.А. Помораева стр. 36 |
| Февраль | 1 | **«Неделя доброты»**  Цель: формировать первичные представления о доброте и зле, доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. | **Занятие 1**  Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*  И.А. Помораева стр. 37 |
| 2 | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Цель:формировать представления о разных видах одежды, их изготовлении; разнообразии предметов обуви и их назначении, их изготовлении. | **Занятие 2**  Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*  И.А. Помораева стр. 39 |
| 3 | **«День защитника Отечества»**  Цель: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | **Занятие 3**  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*  И.А. Помораева стр. 40 |
| 4 | **«Домашние животные»**  Цель:продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | **Занятие 4**  Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  И.А. Помораева стр. 42 |
| Март | 1 | **«Первые признаки весны»**  Цель:развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | **Занятие 1**  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*  И.А. Помораева стр. 43 |
| 2 | **«Праздник мам и бабушек»**  Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | **Занятие 2**  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий*.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  И.А. Помораева стр. 44 |
| 3 | **«Домашние птицы»**  Цель:дать представление о домашних птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе. | **Занятие** |
| 4 | **«Международный день птиц»**  Цель: дать представление о птицах-«пернатых друзьях». Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь, сова); замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); где живут, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к птицам. | **Занятие 3**  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  И.А. Помораева стр. 45 |
| 5 | **«Всемирный день Земли и водных ресурсов»**  Цель: формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. | **Занятие 4**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  И.А. Помораева стр. 46 |
| Апрель | 1 | **«Международный день детской книги»**  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | **Занятие 1**  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*  И.А. Помораева стр. 48 |
| 2 | **«Что изменилось весной. Труд весной»**  Цель: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления   о  работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | **Занятие 2**  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*  И.А. Помораева стр. 49 |
| 3 | **«День космонавтики»**  Цель: познакомить с праздником. Дать представление о существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве. | **Занятие 3**  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  И.А. Помораева стр. 50 |
| 4 | **«Народная игрушка. Народные промыслы»**  Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. | **Занятие 4**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*  И.А. Помораева стр. 51 |
| Май | 1 | **«Труд. Мир. Май»**  Цель: формировать представление о празднике для всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудиться. | **Занятие** |
| 2 | **«Праздник День Победы»**  Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. | **Занятие** |
| 3 | **«Насекомые»**  Цель:расширять представления детей о разнообразии и особенностях насекомых, их связью с растениями. | **Занятие** |
| 4 | **«Грибы»**  Цель:сформировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах. | **Занятие** |
| 5 | **«Скоро   лето.   Основы безопасности жизнедеятельности»**  Цель: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце.Расширять представления о правилах безопасного поведения  на природе, в лесу. | **Занятие** |

**Тематическое планирование кружка**

**Описание работы:**Предлагаю вам план работы кружка «Весёлая кисточка» для детей средней группы . Данный материал будет полезен для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. Это план работы кружка по использованию нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности, направленный на развитие творческих способностей детей.  
**Цель:**Развитие творчества у детей средствами нетрадиционных техник рисования  
**Задачи:**  
- расширение представлений детей о нетрадиционных методах рисования;  
- развитие фантазии и творческого воображения;  
- развитие слухового и зрительного восприятия;  
- развитие мелкой моторики пальцев рук;  
- развитие речи.

**План работы кружка «Весёлая кисточка»**

**Сентябрь**

**«Знакомство детей с нетрадиционными методами рисования»**   
*Задачи:*  
- познакомить детей с нетрадиционными методами рисования: пятнографией с дорисовкой, кляксографией, рисование пальчиками, мятой бумагой, с помощью клеше, воском, графикой, на мокрой бумаге, рисование с аппликацией и т.д.   
**«Золотая осень»**   
*Нетрадиционная техника:* рисование пальчиками   
*Задачи:*  
- продолжать учить детей отражать в рисунке красоту осенней природы  
- рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования – пальчиковой живописи  
- закреплять приёмы работы с кистью  
- развивать творчество   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 11  
**«Яблоки поспели»**   
*Нетрадиционная техника:* рисование пальчиками   
*Задачи:*  
- познакомить со способом изображения – пальчиковой живописи  
- подводить детей к созданию выразительного образа посредством объёма и цвета   
- развивать воображение   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 13  
**«Солнышко»**   
*Нетрадиционная техника:*рисование ладошками  
*Задачи:*  
- познакомить детей с рисованием ладошками  
- учить детей пользоваться салфетками;  
- воспитывать любовь ко всему живому  
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 136

**Октябрь**

**«Осенний пейзаж»**   
*Нетрадиционная техника:* пятнография  
*Задачи:*  
- продолжать учить детей отражать в рисунке красоту осенней природы  
- рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования – пятнографией  
- развивать мелкую моторику рук;  
- развивать творческую активность и воображение  
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 15  
**«Моя любимая игрушка»**  
*Нетрадиционная техника:* пятнография   
*Задачи:*  
- продолжать учить детей рисовать по представлению  
- учить отражать особенности своей игрушки с помощью нетрадиционной техники рисования  
– пятнографией, и дорисовки мелких деталей кистью  
- развивать воображение   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 15  
**«Осень золотая»**   
*Нетрадиционная техника:* мятая бумага  
*Задачи:*  
- продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием  
- учить рисовать листву деревьев, используя мятую бумагу  
- развивать воображение и творческие способности   
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 132  
**«Художники - волшебники»**   
*Нетрадиционная техника:*диатипия   
*Задачи:*   
- продолжать учить детей отражать в рисунке красоту осенней природы  
- рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования – диатипии  
- закреплять приёмы работы с кистью  
- развивать творчество  
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 10

**Ноябрь**

**«Ветка рябины»**  
*Нетрадиционная техника:* рисование пальчиками  
*Задачи:*  
- продолжать учить детей отражать в рисунке красоту осенней природы  
- рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования – пальчиковой живописи  
- закреплять приёмы работы с кистью  
- развивать творчество   
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 138  
**«Сегодня мы волшебники»**   
*Нетрадиционная техника:* кляксография   
*Задачи:*  
- познакомить детей с кляксографией  
- развивать умение видеть, вглядываться, узнавать того, кто «прячется» в пятне;  
- закрепить навыки рисования   
Н. Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность в детском саду» (разработки занятий), стр. 20  
**«Магазин игрушек»**  
*Нетрадиционная техника:* диатипия  
*Задачи:*  
- продолжать учить детей отражать в рисунке красоту осенней природы  
- рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования – диатипии  
- закреплять приёмы работы с кистью  
- развивать творчество   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 10  
**«Птичка»**   
*Нетрадиционная техника:*на мокром листе   
*Задачи:*  
- закрепить знания о рисовании по мокрому листу, учить детей быстро рисовать пока лист не высохнет  
- учить рисовать силуэт птички  
- воспитывать любовь ко всему живому  
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 12

**Декабрь**

**«Воробей»**  
*Нетрадиционная техника:* нетрадиционное рисование   
*Задачи:*  
- учить рисовать руками, рисовать печатаньем крышки от флакона, баночки (диаметр 3-4 см.)  
- глаза рисовать кончиком кисточки;  
- радоваться полученному результату;  
-привить интерес к рисованию.   
Н. Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность в детском саду» (разработки занятий), стр. 23  
  
**«Зима пришла»**   
*Нетрадиционная техника:* акватипия   
*Задачи:*  
- закрепить знания детей об акватипии  
- развивать умение создавать пейзаж, закрепить знание его признаков  
- уметь дорисовку мелких деталей с помощью кисти  
- развивать творческие способности детей   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 11  
**«Снеговик»**   
*Нетрадиционная техника:* бумажные салфетки   
*Задачи:*  
- учить детей делать аппликацию с дорисовкой, используя салфетки;  
- развивать внимание и наблюдательность  
- закрепить умение работы с клеем.   
Н.В. Шайдурова «Работа с детьми дошкольного возраста», стр. 29  
**«Пушистая ёлочка»**   
*Нетрадиционная техника:* на мокром листе  
*Задачи:*  
- закрепить знания о рисовании по мокрому листу, учить детей быстро рисовать пока лист не высохнет  
- учить рисовать силуэт птички  
- воспитывать любовь ко всему живому   
Н. Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность в детском саду» (разработки занятий), стр. 36

**Январь**

**«Деревья в инее»**   
*Нетрадиционная техника:* по мокрому листу бумаги  
*Задачи:*  
- закрепить умения детей изображать пейзаж  
- познакомить с природным явлением – иней  
- закрепить приём рисования по мокрому листу бумаги  
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 12  
**«Узоры на окне»**   
*Нетрадиционная техника:* диатипия   
[iЗадачи:][/i]  
- закрепить приём диатипии;  
- развивать фантазию и творческое воображение   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 10; М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 144  
**«Котёнок»**   
*Нетрадиционная техника:* картошка – художница, клеше, печатки   
*Задачи:*  
- закрепить умение создавать силуэты животных; - выполнять работу с помощью клеше, печаток, используя пальцевую живопись; - развивать творческие способности детей и их воображение  
- развивать мелкую моторику пальцев рук   
Н.В. Шайдурова «Работа с детьми дошкольного возраста», стр. 21  
**«Снеговик»**  
*Нетрадиционная техника:* пластилиновая мозаика  
*Задачи:*  
- показать способы изображения пластилиновой мозаики и способы её выкладывания   
- развивать мелкую моторику пальцев рук  
- развивать речь детей  
Г.Н. Давыдова «Детский дизайн пластилинография», стр. 70

**Февраль**

**«Открытка папе»**  
*Нетрадиционная техника:* клеше, печатки и пальцевая живопись  
*Задачи:*  
- вызвать у детей стремление отражать в творческой работе события окружающей жизни;  
- воспитывать у детей чувство патриотизма, желание делать подарки близким людям Н.В. Шайдурова «Работа с детьми дошкольного возраста», стр. 30  
  
**«Рыбка»**   
*Нетрадиционная техника:* рисование ладошками  
*Задачи:*  
- познакомить детей с рисованием ладошками  
- учить детей пользоваться салфетками;  
- воспитывать любовь ко всему живому   
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 136  
**«Киска»**  
*Нетрадиционная техника:* по мокрому листу бумаги   
*Задачи:*  
- закрепить знания о рисовании по мокрому листу, учить детей быстро рисовать пока лист не высохнет  
- учить рисовать силуэт кошки  
- воспитывать любовь ко всему живому   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 13  
**«Ёжик»**   
*Нетрадиционная техника:* пластилинография   
*Задачи:*  
- расширить познания детей о возможностях пластилина: им можно не только лепить, но и рисовать;  
- развивать специальные трудовые умения при использовании в работе бросового материала.  
  
Г.Н. Давыдова «Детский дизайн пластилинография», стр. 74

**Март**

**«Букет для мамы»**  
*Нетрадиционная техника:* картошка – художница, клеше, печатки   
*Задачи:*  
- закреплять умение детей выполнять работу с помощью клеше   
- формировать композиционные навыки;  
- воспитывать любовь и уважительное отношение к самому близкому человеку - маме   
Н.В. Шайдурова «Работа с детьми дошкольного возраста», стр. 18  
  
**«Зайчик»**   
*Нетрадиционная техника:* картошка – художница, клеше, печатки, пальцевая живопись  
*Задачи:*  
- закреплять умение детей выполнять работу с помощью клеше  
- формировать композиционные навыки;  
Н.В. Шайдурова «Работа с детьми дошкольного возраста», стр. 18  
  
**«Чудеса на листе бумаги»**   
*Задачи:*  
- учить детей смешивать разные тона красок, для получения нового оттенка, используя жёлтый, синий и красный цвет акварели  
- закрепить приёмы рисования кистью и красками  
- учить пользоваться палитрой, для получения нового оттенка краски   
**«Любимый зверёк»**   
*Нетрадиционная техника:* «припечатка»   
*Задачи:*  
- познакомить детей с новой техникой рисования «припечатка» (с помощью тканевого тампона, внутри которого вата)  
- закрепить навык рисования простым карандашом и кистью  
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 20

**Апрель**

**«Черепаха»**  
*Нетрадиционная техника:* диатипия  
*Задачи:*  
- закрепить умение выполнять рисунок с помощью техники диатипии  
-учить передавать в рисунке различные природные явления  
- развивать творческие способности детей   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 14  
**«Пришла весна, бегут ручьи»**  
*Нетрадиционная техника:* воздушные кляксоделки  
*Задачи:*  
- учить детей рисовать, используя воздух, который они выдувают через соломенку;  
- продолжать учить детей отражать в рисунке красоту весенней природы  
- рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования   
- закреплять приёмы работы с кистью  
- развивать творчество  
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 142  
  
**«Смешарики»**  
*Нетрадиционная техника:* картошка – художница, клеше, печатки   
*Задачи:*  
- закреплять умение детей выполнять работу с помощью клеше;  
-развивать мелкую моторику пальцев рук  
- развивать речь детей   
Н.В. Шайдурова «Работа с детьми дошкольного возраста», стр. 15  
  
**«Бабочка»**  
*Нетрадиционная техника:* рисование ладошками   
*Задачи:*  
- совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике   
– рисование ладошками,  
- расширять знания о возможностях данного материала;  
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 135

**Май**

**«Цветочек»**  
*Нетрадиционная техника:* рисование ладошками   
*Задачи:*  
- закрепить использование в творческой деятельности детей технического приёма   
– рисование ладошками;  
- воспитывать умение с помощью взрослых находить ответы на возникающие вопросы в ходе выполнения работы.  
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 136  
**«Аквариум»**  
*Нетрадиционная техника:* акватипия + рваная аппликация  
*Задачи:*  
- закрепить знания детей об акватипии  
- учить передавать в рисунке жизнь аквариумных рыбок  
- развивать мелкую моторику пальцев рук, используя в работе рваную аппликацию   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 15  
**«По замыслу»**  
*Нетрадиционная техника:* отпечатки от мыльных пузырей  
*Задачи:*  
- познакомить детей с новой техникой рисования   
- развивать фантазию и творческую активность   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 19  
**«Маленькие волшебники»**  
*Нетрадиционная техника:* ниткографика – «волшебные нитки»  
*Задачи:*  
- закрепить знания детей о техники рисования «волшебные нитки»  
- развивать фантазию и творческое воображение   
О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству», стр. 38;  
М. Кудейко «Коллекция идей», стр. 144

**План индивидуальной коррекционно-развивающей**

**работы с детьми**

***Мингазов Булат.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Продолжать учить бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Продолжать учить навыкам перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Продолжать учить самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение самостоятельно ухаживать за одеждой, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Упражнять в умении пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Нургалиев Ильяс.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Формировать представления о здоровом образе жизни.

-Продолжать учить в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Упражнять в умение бросать предметы в цель, в умении перебрасывать набивные мячи, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Продолжать умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить, учить планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Сахапов Аскар.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Закрепить умение бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Упражнять в умении пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.словесной инструкции.

***Сусукайло Марк.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Закрепить представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку.

-Упражнять в умении отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить..

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Продолжать учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Давронова Диана.***

***Физическое развитие:***

-Формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку.

-Упражнять в умении перебрасывать набивные мячи, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение моделировать предметно-игровую среду, формировать навыки театральной культуры.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Продолжать учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

- Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Продолжать учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Гисматуллина Зарина.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Упражнять в умение бросать предметы в цель, в умении перебрасывать набивные мячи, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Упражнать в умении перестраиваться в две шеренги после расчёта, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить, учить планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение.

-Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Упражнять в знании монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.

-Учить азличать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Кузьмин Артем.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Закрепить представления о здоровом образе жизни.

-Учить прыгать через короткую скакалку, перебрасывать набивные мячи.

-Учить отбивать мяч с продвижением вперёд, содержать интервалы во время движения.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закреплять навыки самообслуживания, учить дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в транспорте, в детском саду.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

- Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Закрепить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Романова Алена.***

***Физическое развитие:***

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку.

-Упражнять в умении отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной мерки..

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Закрепить умение пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Тимермулатава Лия.***

***Физическое развитие:***

-Учить в прыжках через короткую скакалку.

-Учить в умении отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной мерки..

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Закрепить умение пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Продолжать учить выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Шафиков Рамир.***

***Физическое развитие:***

-Закрепить представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в длину с места.

-Упражнять в умении отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закрепить умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Формировать умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Абдрафие Ильяс.***

***Физическое развитие:***

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в прыжках в длину с места.

-Упражнять в умении отбивать мяч с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Ориентироваться на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Формировать умение умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Сонина Мирослава.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Закрепить представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Упражнять в умение бросать предметы в цель, в умении перебрасывать набивные мячи, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить, учить планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Продолжать учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Сиббагатова Эмилия***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Закрепить умение бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Упражнять в умении пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Гимадеев Марат.***

***Физическое развитие:***

-Формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку.

-Упражнять в умении перебрасывать набивные мячи, упражнять в умении отбивать мяч с продвижением вперёд.

- Развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение моделировать предметно-игровую среду, формировать навыки театральной культуры.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

- Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Упражнять в умении пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Наумова Мария.***

***Физическое развитие:***

-Формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку.

-Упражнять в умении перебрасывать набивные мячи, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение моделировать предметно-игровую среду, формировать навыки театральной культуры.

-Закреплять правила поведения в транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

- Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Закрепить умение пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Назипова Зарина.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Закрепить умение бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение самостоятельно ухаживать за одеждой, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Учить в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Учить в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Учить в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Учить в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Учить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Учить умению пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Продолжать учить выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Юсупова Эльза.***

***Физическое развитие:***

-Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в прыжках в длину с места.

-Упражнять в умении отбивать мяч с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять навыки театральной культуры.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Учить различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Ориентироваться на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Учить пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Волостнихин Егор.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Закрепить умение бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение самостоятельно ухаживать за одеждой, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Продолжать учить в умении пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Продолжать учить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

***Гайнуллина Айсылу.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Закрепить умение бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение самостоятельно ухаживать за одеждой, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Закрепитьумение пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции

***Галяутдинова Аливия.***

***Физическое развитие:***

-Закреплять основные культурно гигиенические навыки.

-Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

-Упражнять в прыжках с высоты, с места, учить прыгать через короткую скакалку.

-Закрепить умение бросать предметы в цель, упражнять в перебрасывании набивных мячей, учить отбивать мяч с продвижением вперёд.

-Закрепить навыки перестроения, развивать гибкость.

***Социально-коммуникативное развитие:***

-Закреплять умение самостоятельно придумывать сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду, соблюдать правила игры.

-Закреплять навыки самообслуживания, умение дежурить, планировать трудовую деятельность.

-Закреплять правила поведения в дет.саду, транспорте, правила дорожного движения.

-Закрепить знание дорожных знаков, специальных видов транспорта.

-Закрепить правила поведения в природе, с незнакомыми людьми.

-Упражнять в назывании домашнего адреса, телефона.

***ФЭМП:***

-Упражнять в умении создавать множество и удалять из множества отдельные части, закрепить порядковый счёт в пределах 20, упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в решении задач, в умении пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

-Упражнять в умении различать вес, длину объём, массу предметов, пользоваться условной меркой.

-Упражнять в умении различать геометрические фигуры, проводить их сравнение. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

-Учить определять время по часам, составлять число из двух меньших.

-Закрепить знание монет, название текущего месяца, дней недели, частей суток.

-Закрепить знание символики России и Татарстана, достопримечательности Казани и родного края.

-Закрепить знания о животном и растительном мире.

***Речевое развитие:***

-Упражнять в умении пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетной картинке, предмету.

-Закрепить употребление в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Закрепить умение выразительно читать стихотворения, называть сказки, рассказы, авторов и иллюстраторов книг.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-Упражнять в умении различать виды изобразительного искусства, создании композиций по мотивам народно-прикладного искусства, создании индивидуальных и коллективных рисунках.

-Упражнять в лепке предметов, передовая форму, пропорции, позы, движения, создавать композиции способом налепа и рельефа.

-Упражнять в использовании разных способов вырезания и обрывания.

-Упражнять в моделировании по рисунку и словесной инструкции.

**Формы работы с родителями.**

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

* Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* Возрождение традиций семейного воспитания;
* Повышение педагогической культуры родителей.

**- Информация в родительских уголках, папках-передвижках**

(Ознакомление родителей с педагогической и специальной литературой по разным проблемам).

- **Консультации**

(«Особенности работы при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики», «Совместное нахождение способов и методов коррекционной и педагогической помощи ребенку», «Подготовка к письму руки дошкольника», «Продуктивные виды деятельности в логопедической работе»);

**- Устные журналы и дискуссии с участием специалистов**, а также родителей с опытом семейного воспитания

(«Игры, игровые упражнения и другие задания для развития мелкой моторики в домашних условиях»;

**- Семинары-практикумы**

(Пед. семинар – практикум для воспитателей «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи»;

**- Деловые игры и тренинги** с прослушиванием записей бесед с детьми, разборы проблемных ситуаций по видеосъмкам, решение педагогических кроссвордов и перфокарт и т.д.;

- Круглые столы

(«Диагностика – основа успешной работы с детьми»; «Выявление готовности детей к школьному обучению»; «работа с детьми с речевыми патологиями: проблемы и новые подходы»);

**- «Открытые дни»** для родителей с посещением разнообразных занятий с детьми и проведением нерегламентированной деятельности;

**- Анкетирование родителей**

(-С целью выявления анамнестических данных о ребенке, особенностях его развития. Анкетирование, направленное на выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка.);

**- Педагогическая гостиная**

(«Обучение первоначальному навыку связного высказывания дошкольников». Презентация новинок специальной литературы);

**- Совместные досуги и праздники и т.д.**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима пребывания детей**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организованная образовательная деятельность.**

**Оештырылыган белем биру эшчәнлеге.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **Душәмбе** | 1. Развитие речи.  2. Физическая культура. | 9.00 - 9.20  9.25-9.45 |
| **Вторник**  **Сишәмбе** | 1. ФЭМП.    2.Музыка. | 9.00 – 9.20  9.25-9.45 |
| **Среда**  **Чәршәмбе** | 1.Ознакомление с ОМ.    2. Физическая культура. | 9.00-9.20  10.00-10.20 |
| **Четверг**  **Пәнҗешәмбе** | 1.Рисование.    2. Физическая культура.  3.Татарский язык. | 9.00-9.20  9.25-9.45  11.10-11.30 |
| **Пятница**  **Җомга** | 1. Музыка.  2. Лепка-аппликация.  3.Татарский язык. | 9.00 . 9.20  9.25-9.40  10.55-11.15 |

РЕЖИМ ДНЯ

холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ

теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, прогулка, игры | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры в группе | 8.50 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Игры, беседы, чтение художественной литературы | 15.15 – 15.30 |
| «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина | 15.30 – 16.00 |
| Игры, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность, вечерняя прогулка | 16.00 – 18.00 |

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- О**бразовательная деятельность***.*

***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,*** включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в средней (дети пятого года жизни) - 4 часа 30 минут.

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***

* *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по ***физическому развитию детей в возрасте 4 - 5 лет*** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* *в средней группе - 20 мин.*

Развивающая предметно-пространственная среда группы

**Материально-техническое обеспечение**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | Шорыгина Т.А. Основы безопасности – М.: Творческий центр, 2006.  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Издательство Москва, 1998.  Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. /Галеева Г.А., Гафарова С.М. и др./, - Казань, 2009.  Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина, «Социальное развитие детей в ДОУ», Москва, Творческий центр, 2008.  - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.  - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми2-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез,2015 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий (математика, окружающий мир) | Математика  С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.  С.Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016  - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  - Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996.  – М.: Творческий центр, 2008.  Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань, ШКОЛА, 2006.  Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – «Учитель», 2011.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – «Учитель», 2011  Р. К. Шаехова, «Программа предшкольного образования», Казань, РИЦ «Школа», 2006. |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-  Синтез, 2007-2010.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Б.С. Волков, Н.В. Волкова, «Учим общаться детей 3-7 лет», Москва, Творческий центр, 2014.  Б.С. Волков, Н.В. Волкова, «Учим общаться детей раннего возраста», Москва, Творческий центр, 2014. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | - Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. *–* М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Казакова Т.С. «Развиваем творчество дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез,  2005-2010.  Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990.  В.А. Кайе, «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», Москва, Творческий центр, 2014. |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010  - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015  - Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 |