**Принят «Утверждаю»**

**на педагогическом Заведующая д/с № 371**

 **совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Колесова**

**пр. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план работы педагога-психолога**

**МАДОУ «Детский сад № 371 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

**Хамзиной И.В.**

**на 2019-2020 учебный год.**

Детский сад № 371 работает по направлениям:

- коррекция речевых нарушений,

- социально-коммуникативное развитие.

С приоритетом прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», и нормативными документами Министерства образования России.

**В соответствии с этим детский сад ставит основные задачи на 2019-2020 учебный год**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психологическую безопасность.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста навыков игровой деятельности, создавать условия для становления детской игры с целью организации единой образовательной среды и социальной ситуации развития ребенка.

3. Сохранить качество образовательного процесса по реализации учебно-методических комплектов «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке»

**Цель психологической службы ДОУ:** Содействовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Деятельность психологической службы по реализации годовых задач ДОУ:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников ДОУ и родителей воспитанников по здоровьесбережению.

2. Психолого-педагогическое сопровождение работы по развитию игровой деятельности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение работы по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку.

**Задачи психологической службы:**

- изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- реализация программ преодоления особенностей развития, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся дошкольникам, содействие в их социализации;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении дошкольников;

- содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития детей;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.

**Методическая работа:**

- руководство Методическим Объединением ДОУ Ново-Савиновского и Авиастроительного районов г.Казани;

организация и проведение районных методических семинаров, семинаров-практикумов и др.(в течение года);

- работа в психолого-медико-педагогической комиссии Ново-Савиновского района г. Казани

- сотрудничество с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ЧОУ ВО Академия социального образования по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (в течение года).

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организационно-****методическая****работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Сентябрь** | **Дети** |
| Наблюдение в группах с целью выявления эмоционального состояния вновь поступивших детей, в том числе в логопедических группах.Диагностика уровня самооценки у детей старших гр. № 5, 10, 11 | Игровые занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, способствующие легкой адаптации вновь поступающих детей. Игровые мероприятия, направленные на профилактику дисгармоничных взаимоотношений детей, повышение самооценки в старших группах № 5, 10, 11 |  | Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка игрового мат-ла, оформление документации.  |
| **Педагоги** |
| Выявление проблем адаптации у вновь поступивших детей.  |  | Подготовка и безболезненное вхождение ребенка в новую социальную среду в условиях ДОУ.(Беседы, рекомендации)Инд.конс.по запросу. | Подготовка и заполнение анкет.Организационное РМО |
| **Родители** |
| Анкетирование родителей вновь поступающих детей в группы младшего возраста: «Готовность ребенка к поступлению в д/с». |  | «Возрастные особенности психического развития детей…лет».Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах. | «Первые шаги в детском саду»(групповая конс. в мл. гр. № 2,4,8)Инд. конс. по запросу. | Подготовка анкет, сбор и обработка полученных данных.Подготовка к выступлениям на родительских собраниях.Подбор и изготовление стенд. материала. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Октябрь** | **Дети** |
| Наблюдение в группах с целью своевременного выявления негативного эмоционального состояния вновь поступивших детей.Первичная диагностика готовности к обуч. в шк.в гр.1,6. | Игровые занятия направленные на снятие психоэмоционального напряжения, способствующие легкой адаптации вновь поступающих детей. | Игровые мероприятия, направленные на профилактику дисгармоничных взаимоотношений детей в средних группах № 3,7, 9 | - | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического и игрового материала. Заполнение текущей документации. |
| **Педагоги** |
| Выявление проблем адаптации у вновь поступивших детей младшего возраста |  | Значение уголков уединения и настроения в создании комфортной и безопасной среды. | Обучение молодых педагогов эффективному взаимодействию с детьми и родителями с помощью этюдов, игровых ситуаций. Инд.конс.по запросу. |  Анализ результатов наблюдения эмоц. состояния вновь прибывших детей. Подготовка к мероприятиям.Заполнение документации. |
| **Родители** |
| Анкетирование родителей вновь поступающих детей младшего возраста: «В какой среде играют наши дети?». |  | «Поощрение и наказание» практикум в рамках родительского клуба. | «Расстаемся без слез!»Беседы, реком-ции в мл.гр.«Я+ТЫ=МЫ»Беседы, рекомендации по развитию (совместно с педагогами) у детей вновь сформ-ных лог.гр. коммун-вных навыковИнд.конс.по запросу. | Сбор и обработка полученных анкетных данных.Подготовка материала к мероприятиям для родителей.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Ноябрь** | **Дети** |
| Наблюдение в группах с целью своевременного выявления негативного эмоционального состояния вновь поступивших детей.Экспресс-диагностика психического развития детей среднего и старшего возраста в гр. № 3,9,5,10,11 по Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (первичная, для детей «группы риска») | Работа с детьми старшего возраста, попавшие в «группу риска»Игровые занятия направленные на снятие психоэмоционального напряжения, способствующие легкой адаптации вновь поступающих детей. | Игровые мероприятия, направленные на профилактику дисгармоничных взаимоотношений детей в старших группах № 5,10,11 | - | Анализ результатов наблюдения эмоционального состояния вновь прибывших детей. Подготовка игрового материала. Заполнение документации |
| **Педагоги** |
| Анкетирование: «Выявление проблем адаптации детей»Тест «Капитан или пассажир» (уверенность, чувство ответственности) | Гармонизация межличностной атмосферы в коллективе. | «11 признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по игре»»//СПП №5, 2018 стр.58 | «Безобидные фразы, которые воспитатель не должен говорить детям».//СПП №5, 2018 стр.20Инд.конс.по запросу. |  Анализ результатов наблюдения эмоц. состояния вновь прибывших детей. Подгот.к выступл. на сов.педагогов.Заполнение документации. |
| **Родители** |
| Анкетирование: «Отношение ребенка к детскому саду». |  |  «Поощрение и наказание дома» папка-передвижка | Инд.конс.по запросу. | Сбор и обработка получ. анкетных данных.Подготовка материала к мероприятиям для родителей.Заполн.докум-ции. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Декабрь**  | **Дети** |
| Экспресс-диагностика психического развития детей среднего и старшего возраста в гр. № 3,9,5,10,11 по Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (первичная, для детей «группы риска» и по запросам родителей) | Работа с детьми «группы риска» | Видеосеансы «Уроки доброты» с целью профилактики дисгармоничного взаимодействия детей со сверстниками в старших группах. | - | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей «группы риска». Заполнение документации. |
| **Педагоги** |
| Тест «Уважают ли вас люди».Энцикл.психол.тестов. стр.52 | «Два берега одной реки» тренинг по эффективному взаимодействию с родителями. | «Влияние сказки на развитие эмоционального интеллекта дошкольников» (в рамках профилактики нарушений эмоцион. сферы) |  «Какие вопросы задавать детям, чтобы лучше узнать их и поддержать индивидуальность»Реком. «Методы борьбы с детской истерикой» //СПП №8, 2018, стр.23-33Инд.конс.по запросу | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Заполнение документации. |
| **Родители** |
|  |  | «Семинар-практикум по оказанию помощи в саморегуляции психического состояния дошкольников».//СПП №8, 2018, стр.53Инд.конс.по запросу. | Оформление стендового материала «Поими меня, мама», «Как говорить с детьми о потере, разводе и рождении ребенка» //СПП №8, 2018, стр.22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Январь** | **Дети** |
| Изучение уровня воображения в рамках выявление одаренных детей в старших группах № 5,10,11(«Круги» Торренса)Исследование эмоциональной сферы (тревожность Тэммл-Дорки-Амен) в лог.гр. | Работа с детьми «группы риска»«Уроки общения» с детьми старшего возраста | Профилактика дисгармоничных отношений среди сверстников средствами коллективных игр на внимание друг к другу. |  | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей «группы риска». Заполнение документации. |
| **Педагоги** |
| Изучение уровня воображения в рамках выявление одаренных детей в старших группах № 5,10,11(«Круги» Торренса) | Релаксационное занятие на снятие эмоц.напряжения, утомления, создание ресурсного состояния «Маленький дворик» //СПП, №5, 2014, стр.45 | Семинар-практикум «Коррекция поведения детей с ОВЗ. Метод сенсорной интеграции».Инд.конс.по запросу. |  Подготовка материала к мероприятиям.Заполнение документации.Организация и участие в МО педагогов-психологов.Подготовка педагогов-психологов к участию в республиканском проф.конкурсе. |
| **Родители** |
|  |  | «Игры для родителей при совместном проведении времени с детьми» (выступл. на род. собраниях)//СПП, №9, 2018, стр.52Инд.конс.по запросу. | Подготовка материала к мероприятиям.Заполнение документации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Дети** |
| **февраль** | Диагностика (промежуточный срез) развития детей «группы риска»Вторичная диагностика готовности к обучению в шк в гр. № 6 | Работа с детьми «группы риска», индивидуально/ в подгруппах | Игровые сеансы «Лесная школа» с детьми подгот.гр. № 6 в рамках профилактики школьной тревожности. |  | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей «группы риска». Заполнение документации. |
| **Педагоги** |  |  |  |
| Тест «Стиль педагогического общения» | Упражнение «Окно Джоггари» | «Влияние стилей педагогического общения на эмоциональное благополучие детей» ( Выступление на совете педагогов). | «Как оценить психологический комфорт в группе»//СПП, №10, 2018, стр.64Инд.конс.по запросу. |  Подготовка материала к мероприятиям.Заполнение документации. |
| **Родители** |
|  |  | Практикум «Игры на развитие произвольного внимания и произвольного поведения, формирование навыков саморегуляции, концентрации внимания».Инд.конс.по запросу. | Подготовка материала к мероприятиям.Заполнение документации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Март**  | **Дети** |
| Вторичная диагностика готовности к обучению в шк. в гр. № 1Обследование детей гр.3,7,9, поступающих в логопедические группы. | Работа с детьми «группы риска».Занятие по сказкам Пушкина по развитию эмоционального интеллекта. Совместно с воспитателями.// СП П № 12, 2018, стр.71 | Игровые сеансы «Лесная школа» с детьми подгот.гр. № 1 в рамках профилактики школьной тревожности. |  | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Заполнение документации. |
| **Педагоги** |
|  | Практикум по саморегуляции (физиологической, эмоциональной и интеллектуальной) в рамках профилактики эмоционального выгорания.Профилактика эмоциональных нагрузок… стр.87 | «Острые конфликты в детском саду. Как поступить.»// СП П № 12, 2018, стр.11Инд.конс.по запросу. | Подготовка материала к мероприятиям.Заполнение документации.Организация и участие в МО педагогов-психологов. |
| **Родители** |
|  | «Профилактика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста дома»Ознакомление с играми и приемами снятия негативных переживаний. | «Коррекция агрессивного поведения с помощью игр в семье».Инд.конс.по запросу. | Подготовка материала к мероприятиям.Оформление стендовой информации.Заполнение документации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Апрель** | **Дети** |
| Диагностика ВПФ у детей направленных на ПМПКВторичная диагностика готовности к обучению в шк в гр. № 1,6 | Работа с детьми «группы риска» | Игровые сеансы «Лесная школа» с детьми подгот.гр. № 1,6 в рамках профилактики школьной тревожности. |  | Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Заполнение документации.Участие в ПМПК. |
| **Педагоги** |
| Тест-игра «Находчивый ли вы педагог» (модификация)// СП П № 12, 2018, стр.28 | Деловая игра с элементами тренинга «Весенний тимбилдинг» гармонизация психического состояния, развитие рефлексии, эмпатии, уверенности и решительности, а так же освоение эффективных приемов делового общения. | «Особенности организации занятий с леворукими детьми»// СП П № 11, 2018, стр.26Инд.конс.по запросу. | Анализ результатов диагностики.Подготовка материала к мероприятиям.Заполнение документации.Участие в ПМПК. |
| **Родители** |
|  |  | «Подсказки на каждый день. Что делать если ребенок…» (памятки)Инд.конс.по запросу. | Подготовка материала к мероприятиям.Оформление стендовой информации.Заполнение документации.Участие в ПМПК. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Виды (направления) деятельности** |
| **Диагностика** | **Коррекция и развитие** | **Профилактика и просвещение** | **Консультирование**  | **Организ.-метод. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Май**  | **Дети** |
| Выявление уровня самооценки у старших дошкольников в гр. № 5,10,11Итоговая диагностиа/срез у детей «группы риска» | «Я стал таким» Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников с помощью игровых технологий. | Квест игра для старших дошкольников «Мой дом –природа» в рамках формирования интереса, бережного и гармоничного отношениия к себе и природе. Совместно с логопедами. |  | Обработка и анализ диагност. данных. Подготовка диагностического, развивающего стимульного и игрового материала. Заполнение документации.Участие в ПМПК. |
| **Педагоги** |
|  | Экологический тренинг направленный на пополнение внутренних ресурсов педагогов через взаимодействие с природой. | «Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе».д/воспитателей старших группИнд.конс.по запросу. | Анализ резул. работы за год.Составл. отчета. Подготовка к меропр. Заполнение докум-ции. Участие в ПМПК. Орг. и участие в МО педагогов-психологов. |
| **Родители** |
| Анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада» |  | «Как интересно провести отдых с детьми». «Игры с водой и песком»Инд.конс.по запросу. | Обработка и анализ анкет. Подг-ка к меропр. ПМПК.  |