|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и утверждено  на педагогическом совете  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  протокол №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ  «Детский сад № 371»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О. И. Колесова |

**Рабочая программа**

**второй младшей группы № \_\_\_3\_\_**

**Муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 371 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

**на 2019-2020 учебный год**

**Разработчики:**

**Демьянова Елена Анатольевна**

Воспитатель первой квалификационной категории

**Кузнецова Ильсия Рашитовна**

Воспитатель первой квалификационной категории

Казань

2019г

СОДЕРЖАНИЕ

[1. 3](#_Toc23190060)

[2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc23190061)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc23190062)

[Цель программы: 4](#_Toc23190063)

[Задачи программы: 4](#_Toc23190064)

[Возрастные особенности детей 4-го года жизни 5](#_Toc23190065)

[Анализ состава воспитанников группы 8](#_Toc23190066)

[Анализ состава родителей 8](#_Toc23190067)

[Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы 9](#_Toc23190068)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 13](#_Toc23190069)

[СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 13](#_Toc23190070)

[2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 13](#_Toc23190071)

[2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 15](#_Toc23190072)

[2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 17](#_Toc23190073)

[2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 19](#_Toc23190074)

[2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 21](#_Toc23190075)

[Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год 23](#_Toc23190076)

[Цель: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать, обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда». ( А.А. Вахрушев… «Здравствуй, мир!», стр.73) 49](#_Toc23190077)

[План по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП 71](#_Toc23190078)

[Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год во второй младшей группы № 3 73](#_Toc23190079)

[ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 77](#_Toc23190080)

[Развивающая предметно-пространственная среда группы 83](#_Toc23190081)

[Материально-техническое обеспечение 83](#_Toc23190082)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 83](#_Toc23190083)

# 

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

На федеральном уровне:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
* ООП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 371» в соответствии с ФГОС ДО (на переходный период).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНпин» 2.4.3049-13)
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

На региональном уровне:

* Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
* Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
* Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

## Цель программы:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

## Задачи программы:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования.

**Приоритетные направления программы:**

1. Охрана и укрепление физического здоровья детей.

## Возрастные особенности детей 4-го года жизни

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания», а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 – 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативные. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. Д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра). Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

## Анализ состава воспитанников группы

Количество детей группы – 21.

Мальчиков – 12; девочек – 9 .

Русских детей – 7 , татар – 11 , дети из смешанных семей – 2.

## Анализ состава родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 21 |
| Одинокие | - |
| В разводе | - |
| Вдовы/Вдовцы | - |
| Опекуны | - |
| Многодетные | 2 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё | 16 |
| Живут с родителями | 3 |
| Снимают | 1 |
| Образование | Высшее | 40 |
| Неполное высшее | 3 |
| Среднее специальное | 9 |
| Среднее | - |
| Неполное среднее | - |
| Социальный состав | Интеллигенция | - |
| Рабочие | 10 |
| Служащие | 20 |
| Домохозяйки | 7 |
| Предприниматели | 11 |

## Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

**К четырехлетнему возрасту по образовательным областям**

**(вторая младшая группа)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |
| Умеет объединять 2-3 игровых действия в единую сюжетную линию, отражать в игре взаимоотношения людей. |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. |
| Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| Может помочь накрыть стол к обеду |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боли; осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила). |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не подходить к животным близко; не рвать и не есть растения – они могут оказаться ядовитыми). |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (переходить дорогу можно только со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра»). |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| ***ФЭМП*** |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |
| Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же". |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. |
| Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). |
| Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |
| Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь". |
| ***Формирование целостной картины мира*** |
| Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). |
| Называет свой город. |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Рассматривает сюжетные картинки. |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. |
| Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |
| Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| ***Рисовани*е** |
| Изображает простые предметы, несложные композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. |
| Умеет рисовать предметы округлой формы. |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |
| ***Лепка*** |
| Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |
| ***Аппликация*** |
| Создает изображения предметов из готовых фигур. |
| Создаёт на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) композиции из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по цвету и форме. |
| ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. |
| Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. |
| Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды (правильно держать ложку, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом) |
| Владеет простейшими навыками поведения во время умывания (аккуратно намыливать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место) |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |
| Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |
| Может ползать на четвереньках (расстояние 6м) в прямом направлении и между предметами. |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |
| Умеет ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 70 – 100 см. |
| Умеет бросать мяч вверх, об пол и ловить его (2-3 раза подряд). |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

## 2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** позитивная социализациядетей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* рразвитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры;

**Задачи НРК:**

* формирование у детей элементарных исторических представлений;
* - воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
* знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры;
* развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях, детей другой национальностей народов Поволжья;
* - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
* **Формы работы:** наблюдения, рассматриваниекартин, чтениехудожественной литературы,беседы, игры-драматизации, сюжетно– ролевыеигры, экскурсии, тематические путешествия.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Игра** | **Безопасность** | **Труд** |
| II младшая группа | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Игры.  «Түбәтәй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояшһәм яңгыр» | Беседы.  «С кем я живу», «О мамах и папах».  Рассматривание альбомов. «Моя семья». | «Труд взрослых в семье» |

## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:**развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые

можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи познавательного развития:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания; развитиевоображения и творческойактивности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Задачи НРК:**

* Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.
* Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Формы работы**: литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов), рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок; тематические путешествия (в виртуальный зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если «Домашние животные» и т. д.), пресс-конференции для старших дошкольников, просмотр мультфильма и обсуждение.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

**Младшая группа.**

**(от 3 до 4 лет)**

***Задачи воспитания и обучения:***

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

**Содержание**

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

Расширение знаний детей о своем родном городе – Казани; воспитание интереса к явлениям родной природы.

## 2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи НРК:**

* формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским (русским) языком в устной форме.
* развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
* Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую (русскую) речь на слух и говорить в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

**Формы работы**: литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов), рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок; тематические путешествия (в виртуальный зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если «Домашние животные» и т. д.), пресс-конференции для старших дошкольников, просмотр мультфильма и обсуждение.

**Содержание образовательной деятельности с учётом НРК и возрастных особенностей детей**

**Младшая группа.**

**(от 3 до 4 лет)**

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

## 2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи НРК:**

7. Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

8. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

9. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

**Формы работы:** беседа, виртуальные экскурсии в филармонию, викторина «Угадай мелодию», посещение тематического праздника, театральные этюды; игры-драматизации, репетиции и разыгрывание разнообразных сказок, инсценировки, творческие мастерские, ролевые игры по литературным сюжетам, драматизация и т. д.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Художественное творчество** | **Музыка** |
| II младшая группа | Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности. | Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. |

## 2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

**Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи НРК:**

5. Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

6. - Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

7. - Осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани;

8. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Формы работы**: упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), образовательная деятельность по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; закаливание и др.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Содержание** |
| II младшая группа (от 3 до 4 лет) | Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. |

## Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во 2 младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Цели и задачи периода | Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности |
| Сентябрь, 1 неделя  [«Здравствуй, детский сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-sentyabr-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya) | Цель вспомнить лето и создать положительную атмосферу:Вызывать у детей радость отвозвращения вдетский сад. Задачи:Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребёнка: профессиисотрудников детского сада (воспитатель, помощниквоспитателя, музыкальный руководитель,врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы,помещениями детского сада.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная  работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры). | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.  **ФЭМП**  Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр.  **Развитие речи**  Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?», «Что где лежит?»  Непосредственно образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:«Здравствуйте!»  Цель: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.  «Комплексные занятия», стр.29  **Рисование**  Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»  Программное содержание: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованными линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Комарова, стр.45  **Лепка**  Знакомство с глиной, пластилином»  Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.Комарова, стр.45 |
| Сентябрь, 2 неделя  [«Что нам осень принесла? Овощи»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-sentyabr-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Задачи: знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой. | **Ознакомление с окружающим миром**  *«Овощи с огорода»* О. А. Соломенникова Ст. 25 Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи *(огурец, помидор, морковь, репа)*. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки *«Репка»*  **ФЭМП**  Занятие 1.  Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.A. Помораева. Стр.11  **Развитие речи**  Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»  Цель: помочь детям стихотворение А.Плещеева «осень наступила…». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Гербова, стр.40  **Рисование**  Рисование «Идёт дождь»  Программное содержание: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Комарова, стр. 46  **Аппликация**  «Овощи» лежат на круглом подносе    Программное содержание. Знакомить детей с предметами круглой формы.Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Комарова, стр.51 |
| Сентябрь, 3 неделя  [«Что нам осень принесла? Фрукты»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-sentyabr-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Цель**:** формировать представление о сезонных изменениях в природе  Задачи: продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей,  на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах.  Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное  отношение к природе. | **Ознакомление с окружающим миром** *«Знакомство с фруктами»* (С. Н. Николаева *«Юный эколог»* с. 23)Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.  **ФЭМП**Занятие 2.Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом словарь большой ,маленький.И.A. Помораева. Стр.12  **Развитие речи.** Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Гербова, стр. 32  **Рисование**Рисование «Разноцветный ковер из листьев». Программное содержание.Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.Комарова, стр. 52  **Лепка.** Лепка по замыслу    Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. Комарова, стр. 58 |
| Сентябрь, 4 неделя  [«Осень золотая в гости к нам пришла»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-sentyabr-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.  Разучивать стихотворения обосени.  Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и  птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитателей), учить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых.  **ФЭМП**  Занятие 1  Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. И.А. Помораева. Стр. 12  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук у.  Цель:упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).Гербова, стр. 33  **Рисование**«Падают, падают листья»  Учить рисовать осенние лис­точки приёмом ритмичного «примакива- ния». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для ху­дожественного экспериментирования: показать возможность получения оран­жевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависи­мость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цве­та и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления Лыкова ,стр.40  **Аппликация**  «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»    Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Комарова, стр.57 |
| Октябрь, 1 неделя  [«Я — человек»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-oktyabr-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Формировать образ Я.  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать элементарные навыки ухода за  своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Обогащать представления о своей семье. | **Ознакомление с окружающим миром**  **«Я и моя группа»**  Знакомить детей друг с другом в ходе игр *(если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми *(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)*.Дыбина О.Встр 16  **ФЭМП**  Занятие 2  Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.  Учить понимать слова много, один, ни одного. И.А. Помораева. Стр. 13  **Развитие речи**  Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Гербова, стр. 36  **Рисование**  Рисование «Цветные клубочки»   Программное содержание.Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Комарова, стр. 53 **Лепка**  «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка» Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. Комарова, стр. 48 |
| Октябрь, 2 неделя  [«Ты и я — друзья!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-oktyabr-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Формировать образ Я.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена  членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развивать гендерные представления.  Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр. | **Ознакомление с окружающим миром**  «У меня живет котенок» О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.18Программное содержание.  Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.  **ФЭМП**  Занятие 3  Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.  Познакомит с квадратом, учить различать круг и квадрат. И.А. Помораева. Стр. 18  **Развитие речи**  Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый их них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Гербова, стр.28  **Рисование**  Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Комарова, стр.48.  **Аппликация**  Аппликация «Большие и маленькие мячи»  Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Комарова, стр.47. |
| Октябрь, 3 неделя  [«Край родной»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-oktyabr-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Знакомить с родным городом (посёлком), его  названием, основными достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами транспорта,  с правилами поведения в  городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и  подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | **Ознакомление с окружающим миром**  В гостях у бабушки» О. А. Соломенникова Ст. 29 Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. **Формировать** заботливое отношение к домашним животным.  **ФЭМП**  Занятие 4  Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. И.А. Помораева. Стр. 19  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, упражнять детей в четкой артикуляции звука. Гербова, стр. 39  **Рисование.** «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)  Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Комарова, стр.55  **Лепка.** «Подарок любимому щенку (котенку)»  Программное содержание. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Комарова, стр. 57 |
| Октябрь, 4неделя  [«Город, в котором я живу»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-oktyabr-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Знакомить с родным городом (посёлком), его  названием, основными достопримечательностями. Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта,  с правилами поведения в  городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и  подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | **Ознакомление с окружающим миром**  Мой город. Мой Микрорайон. «Мой родной город О. В. Дыбина Ст. 38 Учить детей называть родной город *(поселок)*. Дать элементарные представления о родном городе *(поселке)*. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу  **ФЭМП**  Занятие 1  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.  Упражнять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  И.А. Помораева. Стр. 19.  **Развитие речи**  Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение 2Что из чего получается»  Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Гербова, стр.41  **Рисование.**  «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)  Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Комарова, стр.49  **Аппликация**«Салфетка»  Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Комарова, стр.90 |
| Ноябрь, 1 неделя  [«Улицы нашего города»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-noyabr-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Знакомить с родным городом (посёлком), его  названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с видами транспорта,  с правилами поведения в  городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | **Ознакомление с окружающим миром** Путешествие по городу  Закрепить знания и представления о родном городе . Познакомить с достопримечательностями. О.В.Дыбина Стр.38  **ФЭМП**  Занятие 2  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения: обозначать результаты сравнивания словами длинный- короткий, длиннее- короче.  И.А. Помораева. Стр. 20  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Цель: познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбский) Гербова, стр.31  **Рисование**  «Красивые воздушные шары (мячи)»  Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Комарова, стр.60  **Лепка** «Палочки» («Конфетки»)    Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Комарова, стр.47 |
| Ноябрь, 2 неделя  [«Дом, где я живу. Мебель»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-noyabr-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). | **Ознакомление с окружающим миром**  Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность *«Мебель»* О. В. Дыбина Ст. 20 Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)*; **группировать** предметы по признакам.  **ФЭМП**  Занятие 3  Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном еле, различать правую и левую руки.И.А. Помораева. Стр. 21  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук и.  Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука «и». Гербова, стр. 42  **Рисование** по замыслу  Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка ,промакивать ворс о тряпочку, продолжить учить рисовать предметы округлой формы, развивать восприятие цвета. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Комарова, стр.59У  **Аппликация**«Разноцветные огоньки в домиках»  Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Комарова, стр.60  . |
| Ноябрь, 3 неделя  [«Домашние животные»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-noyabr-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | **Ознакомление с окружающим миром**  «Домашние животные». Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их названии и пользе для человека; воспитывать любознательность  (А.А.Вахрушев… «Здравствуй мир!», стр.152)  **ФЭМП**  Занятие 4  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение по многу, поровну, столько- сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее- короче.И.А. Помораева. Стр. 22.  **Развитие речи**  Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Гербова, стр.46  **Рисование**  «Нарисуй что-то круглое»  Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Комарова, стр.63  **Лепка** «Лепешки, большие и маленькие»  Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Комарова, стр.67 |
| Ноябрь, 4 неделя  [«Дикие животные»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-noyabr-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | **Ознакомление с окружающим миром** Дикие животные. Животный мир *(Звери)«Дикие животные»* (С. Н. Николаева *«Юный эколог»* с. 40) Расширять представления детей о лесе и его обитателях: лисе, зайце, волке, медведе, еже, тигре, белке и их детёнышах.Вызвать интерес к животным родного края.  **ФЭМП**  Занятие 1  Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.И.А. Помораева. Стр. 23  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук ф.  Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.Гербова, стр.72  **Рисование**«Нарисуй, что хочешь красивое»    Программное содержание. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Комарова, стр.65  **Аппликация** «Наклей какую хочешь игрушку»  Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Комарова, стр.72 |
| Ноябрь 5 неделя | Тема «День матери».  Цель:воспитывать доброе отношение к женщинам, матери  Задачи:  - воспитывать чувство любви и уважения к маме;  - вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;  - вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | **Ознакомление с окружающим миром** Праздник мам. Женские профессии. *«Вот так мама, золотая прямо!»* О. В. Дыбина Ст. 39 Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; **формировать** уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них  **ФЭМП**  Занятие 1( совершенствование) продолжать  учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.И.А. Помораева. Стр. 23  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, упражнять детей в четкой артикуляции звука. Гербова, стр. 39  **Рисование «** Бублики-баранки» Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки - «нанизывать» в связку. Учить раскла­дывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частич­ным наложением, наносить клей по ок­ружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.И.А.Лыкова стр.82  **Аппликация** « Букет цветов»  Знакомить с бумажным фоль­клором как видом народного декоратив­но-прикладного искусства. Вызвать ин­терес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной апплика­ции (букет, вазон, гирлянда). Учить со­ставлять композицию из готовых элемен­тов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеи­вание вазы (из фактурной бумаги) и со­ставление букета из бумажных цветов.  Предварительная работа. Чтение рассказа Д. Габе «Мама»: .И.А.Лыкова стр.104 |
| Декабрь, 1 неделя  [«Время весёлых игр»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-dekabr-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые  ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. | **Ознакомление с окружающим миром**  Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. *«Транспорт»* О. В. Дыбина Ст. 19 Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)*  **ФЭМП**  Занятие 2  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько- сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.И.А.Помораева. Стр. 24.  **Развитие речи**  Беседы: «Вежливость и доброта», «Фея вежливости и доброты», «Что такое настроение», «О невежах и вежливости»  Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»  Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Гербова, стр. 63  **Рисование** «Нарисуй что-то круглое»  Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.Комарова, стр.63  **Лепка**  Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| Декабрь, 2 неделя  [«Хотим всё знать»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-dekabr-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях  предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. | **Ознакомление с окружающим миром «**Юные мастера»Побуждать детей определять, наывать, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира О.В.Дыбина Стр.29  **ФЭМП**  Занятие 3  Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнивания словами по много, поровну, столько- сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.  И.А. Помораева. Стр. 26  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обр.М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Гербова, стр.54  **Рисование** «Деревья на нашем участке»  Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Комарова, стр.68  **Аппликация**на полосе «Шарики и кубики»  Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Комарова, стр.62. |
| Декабрь, 3 неделя  [«Скоро праздник!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-dekabr-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | **Ознакомление с окружающим миром**«Зима».  Познакомить детей с чайной посудой, уточнить ее название, назначение; развивать зрительное внимание; различать нарывать части предметов посуду, сходные по назначению; активировать слова.  (А.А.Вахрушев… «Здравствуй мир!», стр.66)  **ФЭМП**  Занятие 4  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  И.А. Помораева. Стр. 27.  **Развитие речи**  Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М.Булатова), с образом лисы( отличным от лисы от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Гербова, стр.50  **Рисование** «Елочка»  Программное содержание.Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Комарова, стр.70  **Лепка**«Елочный шарик». Продолжать учить аккуратно украшать объемные изделия маленькими пластилиновыми шариками. Д.Н. Колдинастр 24. |
| Декабрь, 4 неделя  [«Новый год настаёт!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-dekabr-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | **Ознакомление с окружающим миром**Любимый праздник – Новый год. Тема:*«Праздник новогодней елки для кукол»* (С. Н. Николаева *«Юный эколог»* с. 36 Помочь детям запомнить стихотворение; Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.  **ФЭМП**  Занятие 1  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху -внизу. И.А. Помораева. Стр. 28  **Развитие речи**  Беседы: «Какой бывает снег?», «Чем украсить ёлочку?», «Зимние деревья»  Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»  Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (Игра «Чудесный мешочек»). Гербова, стр.50  **Рисование**  «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Комарова, стр.73  **Аппликация**«Наклей какую хочешь игрушку»  Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Комарова, стр.72 |
| Декабрь 5 неделя  [«Новый год настаёт!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-dekabr-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей | **Ознакомление с окружающим миром** «Новогодний калейдоскоп»  Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях; сопереживать действующим лицам театрализованных спектаклей; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам; формировать стремление принимать активное участие в подготовке к празднику; развивать речь. (по плану педагога).  ую выразительность, передавать в речи радость, торжество  **Рисование по замыслу** *«Снеговик»* Программное содержание: Упражнять детей в **рисовании** предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.Т.С.Комарова  стр.77 |
| Январь, 2 неделя  [«Зима. Зимние забавы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-yanvar-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»  Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.58  **Лепка** «Снеговик». Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Д.Н. Колдина стр 25. |
| Январь, 3 неделя  [«Зима. Зимние забавы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-yanvar-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности | **Ознакомление с окружающим миром** «В январе, в январе, много снега во дворе…» О .А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл .группе» с.17. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к природным явления зимой.  **ФЭМП**  Занятие 2  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить слова высокий -низкий, выше -ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. И.А. Помораева. Стр. 29  **Развитие речи**  Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)  Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Гербова, стр. 55  **Рисование**  «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)  Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Комарова, стр.66  **Лепка** «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»  Программное содержание. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Комарова, стр.79 |
| Январь, 4 неделя  [«Звери зимой»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-yanvar-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром** «Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса» С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.36 и с.40  **ФЭМП**  Занятие 3  Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.И.А. Помораева. Стр. 30  **Развитие речи**Беседы: «Любимые сказки», «Что бывает зимой?»,  «Какой бывает снег?»  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)Гербова, стр. 59  **Рисование** «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)  Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Комарова, стр.74  **Аппликация** “Домик”  Программное содержание: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Комарова, стр. 104  . |
| Январь, 5 неделя  [«Белоснежная зима»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-yanvar-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  «Волшебница- зима»  Цель: Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи м/у сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. ( А.А. Вахрушев… «Здравствуй, мир!», стр221).  **ФЭМП**  Занятие 4  Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже.  И.А. Помораева. Стр. 31  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «м, мь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии.  **Рисование**«Украсим рукавичку»  Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.  Т.С.Комарова  стр.74  **Лепка** «Снеговик». Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Д.Н. Колдинастр 25. |
| Февраль, 1 неделя  [«Одежда»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-fevral-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». | **Ознакомление с окружающим миром**  «Одежда, головные уборы»  Цель: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать, обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда». ( А.А. Вахрушев… «Здравствуй, мир!», стр.73)  **ФЭМП**  Занятие 1  Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько- сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  И.А. Помораева. Стр. 33  **Развитие речи**  Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога  Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2 мл.гр.Стр.43  **Рисование** по замыслу  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Комарова, стр.77  Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие.  **Аппликация.** «Платок для матрешки». Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги квадратной формы. Д.Н. Колдинастр 21. |
| Февраль, 2неделя  [«Военные профессии»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-fevral-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе. | **Ознакомление с окружающим миром**  Тема «Как мы с Фунтиком песок возили». Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Дыбина О.В стр 31  **ФЭМП**  Занятие 2  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше – меньше.  Закреплять способы сравнивания двух предметов по длине и высоте. И.А. Помораева. Стр. 34  **Развитие речи**  Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?  Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.64  **Рисование**  «Самолеты летят»  Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.Комарова, стр.82  **Лепка**  «Самолеты стоят на аэродроме»  Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. Комарова, стр.82 |
| Февраль, 3 неделя  [«Праздник пап»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-fevral-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе. | **Ознакомление с окружающим миром** «Папа, мама, я - семья» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.21 Программное содержание. Формировать первичные представления о семье; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать  уважение к маме, семье.  **ФЭМП**  Занятие 3  Упражнять в сравнении двух групп предметов способа и наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше.  Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. И.А. Помораева. Стр. 35.  **Развитие речи**  Беседы: «Праздник пап и дедушек», «Я и мой папа», «Как стать сильным?»  Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»  Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры, побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Гербова, стр.58  **Рисование**  Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»  Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Комарова, стр. 91.  **Аппликация**  «Летящие самолеты». Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Д.Н. Колдина стр. |
| Февраль, 4 неделя  [«Бабушка родная»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-fevral-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. | **Ознакомление с окружающим миром**  Беседа о маме. «Вот так мама, золотая прямо» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28,39. Программное содержание.  Продолжать формировать знания  детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  **ФЭМП**  Занятие 4  Закреплять способы сравнивания двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). И.А. Помораева. Стр. 36  **Развитие речи**  Беседы: «Праздник бабушек и мам», «Как я помогаю маме?».Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»  Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков м, мь, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Гербова, стр.57  **Рисование** «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)    Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.Комарова, стр.93.  **Лепка**  Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)  Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Комарова, стр.92. |
| Март, 1 неделя  [«Моя мама лучше всех!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-mart-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжить знакомить детей с трудом мамы, познакомить со свойствами ткани, её структурой и поверхностью.  **ФЭМП**  Занятие 1  Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.И.А.Помораева. Стр. 37  **Развитие речи**  Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  Познакомить детей со стихотворением,  совершенствовать их диалогическую речь  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.66  **Рисование**  Рисование «Светит солнышко»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Комарова, стр.81  .**Аппликация** «Цветы в подарок маме, бабушке»  Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Комарова, стр.85 |
| Март, 2 неделя  [«Матрёшкины посиделки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-mart-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  Знакомство с матрёшкой  Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки, закрепить название основных цветов; развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам«Тарелочка из глины» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 44  Программное содержание. Формировать знания детей о свойствами глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к  обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность.  **ФЭМП**  Занятие 2  Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой и маленький.И.А.Помораева. Стр. 38.  **Развитие речи**  Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?», «Веселые матрёшки».  Рассматривание сюжетных картин (повыборапедагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)  Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Гербова, стр.69  **Рисование**  Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Комарова, стр.71.  **Лепка**  «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)  Программное содержание. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Комарова, стр.94 |
| Март, 3 неделя  [«Народные игрушки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-mart-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить с народными дымковскими игрушками.  **ФЭМП**  Занятие 3  Учить различать одно и много движении и обозначать их количество словами один, много.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.И.А.Помораева. Стр. 39  **Развитие речи**  Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»  Цель: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», выразительное чтение. Гербова, стр. 62  Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»  Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Гербова, стр.53  **Рисование**  «Украсим дымковскую уточку»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Комарова, стр.75  **Аппликация с элементами рисования**  **«Неваляшка танцует»**  Учить создавать образ игруш­ки в характерном движении («неваляш­ка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи накло­на). Вызвать интерес к «оживлению» а п пли кати вн ого образа, поиску изобра­зительно-выразительных средств.  И.А.Лыкова стр.114 |
| Март, 4 неделя  [«Русские народные сказки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-mart-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить  за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять  детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Знакомить с русским народным творчеством. | **Ознакомление с окружающим миром**  «Уход за комнатным растением»  Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Соломенникова, стр.37  **ФЭМП**  Занятие 4  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.И.А.Помораева. Стр. 40.  **Развитие речи**  Напомнить детям известные им русские народные сказки, помочь правильно воспроизводить начало и конец сказки. Звуковая культура речи: звуки (з).  Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.79  **Рисование**  Рисование по замыслу  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.Комарова, стр.77.  **Лепка** «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  Программное содержание. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Комарова, стр.77 |
| Апрель, 1 неделя  [«Весна — красна»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-aprel-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. | **Ознакомление с окружающим миром**  Признаки весны. *«Прогулка по весеннему лесу»* О. А. Соломенникова Стр. 39 Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. **Формировать** представления о простейших связях в природе  **ФЭМП**  Занятие 1  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.И.А.Помораева. Стр. 41  **Развитие речи**  Познакомить со стихотворением о весне, учить называть признаки времён года.  **Рисование**  «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)  Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Комарова, стр.97  . **Аппликация** «Узор на круге»  Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Комарова, стр.81 |
| Апрель 2 неделя  Тема «День космонавтики». | Познакомить с праздником – День Космонавтики.  Задачи:  - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве;  - воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии. | **Ознакомление с окружающим миром**  Тема: Беседа «Какое бывает небо?» Цель: Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса  .**ФЭМП**  Занятие 1( 2занятие )  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.И.А.Помораева. Стр. 41  **Развитие речи**  Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось» Цель:продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). В.В.Гербова стр.69.№4  **Рисование**  Тема:«Звёздное небо» Цель:Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно- двигательную координацию. См.стр.73 А.В.Никитина..  **Аппликация\лепка** «Ракета из геометрических фигур»с элементами лепки. Учить детей создавать ракету из геометрических фигур, используя прямоугольник, треугольники, круги, полукруги.  Развивать умение создавать целую композицию из частей.  учить аккуратно, пользоваться клеем.;  развивать мелкую моторику рук; |
| Апрель, 3 неделя  [«Птицы весной»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-aprel-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. | **Ознакомление с окружающим миром**  «Подкормим птиц зимой»  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Соломенникова, стр.32.  **ФЭМП**  Занятие 2  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.И.А.Помораева. Стр. 42  **Развитие речи**  Беседа: «Птицы на участке детского сада»  Звуковая культура речи: звуки т, п, к.  Цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять а произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Гербова, стр.66.  **Рисование «Скворечник»**  Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. Т.С Комарова стр.,95  **Лепка «**Птенчики в гнёздышке» Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить гнёздышко скульптур­ным способом: раскатывать шар, сплющи­вать в диск, вдавливать, прищипывать. Ле­пить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Раз­вивать чувство формы и композиции.  И.А.Лыкова  126 |
| Апрель, 4 неделя  [«Насекомые»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-aprel-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  *«Наши шестиногие друзья»* (Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова *«Комплексные занятия во 2* ***младшей группе****»* с., **Формировать** представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница..  **ФЭМП**  Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «много и один». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы.  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук с.  Цель: отрабатывать четкое произношение звука с.упражнять детей в умении вести диалог. Гербова, стр.75.  **Рисование**  Божьи коровки в траве»  красками  Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  Т.С.Комарова  . стр.101  **Аппликация** «Пирамидка»  Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Комарова, стр. 71  96 |
| Апрель, 5неделя  [«Цветы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-aprel-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям. | **Ознакомление с окружающим миром**  Одуванчик- толстые щечки»  1. Закрепить знания о весенних цветущих травянистых растениях.  2.Закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения 3.Закрепить знания цвета (зеленого,желтого).  Развивать умение делать выводы, устанавливать связи  4.Развивать эстетическое восприятие; творческие способности, эмоции.  Воспитывать бережное отношение , любовь к природе О.А Соломенникова Стр.42**ФЭМП**  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и одно». Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер.  **Развитие речи**  Беседа «Первые весенние цветы»  Звуковая культура речи: звук ц.  Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Гербова, стр. 80.  **Рисование**  «Одуванчики в траве»  Программное содержание: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Комарова, стр.101  **Лепка по замыслу**  Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки .Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. Комарова,72. |
| Май, 1 неделя  [«Подарки весны»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-maj-2-mladshaya-gruppa-1-nedelya/) | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. | **Ознакомление с окружающим миром**  *«Экологическая тропа»* О. А. Соломенникова Ст. 42 Расширять знания детей о растениях, **формировать** бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. **Формировать трудовые навыки**..  **ФЭМП**  Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в».  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звуки б, бь.  Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах и фразах) Гербова, стр.60  **Рисование**  «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)    Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.Комарова, стр. 86.  **Аппликация «**Скворечник»  Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Комарова, стр.93 |
| Май, 2 неделя  [«Волшебница — вода»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-maj-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/) | Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных. | **Ознакомление с окружающим миром** «*Меняем воду в аквариуме»* О. А. Соломенникова Ст. 26. Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир  **ФЭМП**Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **Развитие речи**Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которыеи им читали на занятиях. Гербова, стр. 76  **Рисование**Рисование по замыслу. Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Комарова, стр. 98  **Лепка**«Слепи свою любимую игрушку»  Программное содержание.Учить детейсамостоятельно выбирать содержание лепки,использовать усвоенные ранее приемы лепки.Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Комарова, стр. 79 |
| Май, 3 неделя  [«Мои любимые игрушки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-maj-2-mladshaya-gruppa-3-nedelya/) | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников. | **Ознакомление с окружающим миром**  Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.  **ФЭМП**  Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.  **Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук з.  Цель: упражнять детей в четком произношении звука з. Гербова, стр.77.  **Рисование**  «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Комарова, стр.89**Аппликация**  Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  **Аппликация** «Наклей ,какую хочешь игрушку»  Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. 3-4 игрушки круглой формы (погремушки, шарики, пирамидки). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, клеёнки, салфетки.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72 |
| Май, 4 неделя  [«Хорошо у нас в саду, закрепление»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-maj-2-mladshaya-gruppa-4-nedelya/) | Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей  игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | **Ознакомление с окружающим миром**  Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.  **ФЭМП**  Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.  **Развитие речи**  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Гербова, стр. 73.  **Рисование**  Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями.  **Лепка**«Цыплята гуляют»  Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части..С. Комарова.стр.99 |

## План по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема |
|  | Сентябрь | «Транспорт»  Программное содержание: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). О.В. Дыбина. Стр.35 |
|  | Октябрь | «В гости к светофору»  Программное содержание: формирование основ безопасной жизнедеятельности детей, закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы, активизировать словарь (светофор, переход, «зебра» правила дорожного движения).  <http://dohcolonoc.ru/conspect/7589-nod-v-gosti-k-svetoforu.html> |
|  | Ноябрь | «Пешеходный переход – мой друг»  К.Ю. Белая. Стр.14 |
|  | Декабрь | «Мы за безопасность на дороге»  Программное содержание: формировать знания о правилах дорожного движения, закреплять представления о видах транспорта, уточнить представления о понятиях «пешеход». <http://dohcolonoc.ru/conspect/8554-my-za-bezopasnost-na-doroge.html> |
|  | Январь | «Дорожные знаки – наши верные друзья»  Программное содержание: творческое применение знаний детей о безопасном поведении на улицах города и проезжей части; обобщение представлений о дорожных знаках и видах транспорта. |
|  | Февраль | Беседа «Без взрослых выходить на дорогу нельзя» |
|  | Март | «Наш друг – светофор»  Программное содержание: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;  развивать наблюдательность, зрительную память;  развивать умение отвечать полным ответом.  К.Ю. Белая. Стр.21 |
|  | Апрель | «Маленький шофер»  Программное содержание: познакомить с правилами передвижения на велосипеде, научить правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта, закрепить знание названий основных частей велосипеда, научить правильно садиться на велосипед, побуждать к внимательному прослушиванию короткого рассказа; |
|  | Май | «Беседа о безопасном поведении летом» К.Ю.Белая. Стр. 93 |

## Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год во второй младшей группы № 3

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ.**   * Оформление «Уголка для родителей» советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. * Родительское собрание. Адаптация детей в ДОУ. * Консультация «Что должен уметь ребенок в 3 года». * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Консультация «Плохая погода и выходной день-все», кроме телевизора. |
| **ОКТЯБРЬ.**   * Рекомендации о развитии познавательной деятельности в домашних условиях. * Консультации для родителей «Индивидуальные и возрастные особенности детей». * Консультация «Если ребенок отказывается от еды». * Беседа с родителями на волнующие темы. * Беседа об одежде в осенний период. * Конкурс на лучшую осеннюю поделку. * Беседа «Что знают дети о работе своих родителей». * Привлечь родителей к подписке детских изданий на родном языке. |
| **НОЯБРЬ.**   * Консультация «Роль витаминов в детском организме». * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Папка- передвижка «Нашим добрым мамам посвящается». * Консультация «Можно ли обойтись без наказания». * Беседа на тему «Развитие логического мышления у детей». * Родительская почта – тетрадь отзывов и предложений. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Ознакомить родителей с проектом по УМК «Минем оем». |
| **ДЕКАБРЬ.**   * Консультация «Можно ли обойтись без книг». * Рекомендации «Подбор художественной литературы для дошкольников». * Беседа «О пользе совместного чтения с ребенком». * Рекомендации «Безопасней путь от дома до детского сада». * Рекомендации «Одежда детей в зимний период» * Привлечение родителей к постройкам из снега, снежными постройками, гирляндами и.т.д. * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику. * Беседа о передачах и мультфильмах на татарском языке. |
| **ЯНВАРЬ.**   * Рекомендации о чтение сказок детям дома. * Консультация «Игратерапия для детей». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Беседа «Чесночницы одна из мер профилактики ОРВ» * Предложить родителям оказать помощь сделать кормушку для птиц. * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». * Беседа об объеме словарного запаса по УМК для детей четырех лет. |
| **ФЕВРАЛЬ.**   * Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». * Рекомендации «Внимание! Дети на дороге». * Участие родителей в создании развивающий среды. Выставка детских рисунков «Мой папа». * Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение». * Изготовление поделок и развитие из бросового материала «Наши руки, не для скуки». |
| **МАРТ.**   * Оформить выставку работ «портрет моей мамочки». * Оформить приглашение на праздник 8 Марта, праздник посвящённый женскому дню 8 марта . * Привлечь родителей помочь в оформлении уголка по УМК. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **АПРЕЛЬ.**   * Консультация «Воспитание у детей дошкольного возрастаздорового образа жизни». * Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». * Предложить родителям принять участие в сборе игрушек для игр на прогулке (не нужных дома). * Беседа о творчестве Г.Тукая. * Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада. * Беседа с родителями по возникшим вопросам.   **МАЙ.**   * Беседа «Роль дедушек и бабушек в формирование личности ребенка». * Родительское собрание «Наши успехи и достижения».   Беседы о предстоящем летним периоде, требование к одежде, режим дня в летний период |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Организованная образовательная деятельность**

*2019-2020нчы уку елына 3нчы номерлы уртанчылар торкемендэ*

*оештырылган белембиру эшчэнлеге*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник  *Дүшәмбе* | Физическая культура  *Физик yсеш*  Познавательное развитие  *Әйләнә тирә дөнья белән таныш* | 900- 915  925-940 |
| Вторник  *Сишәмбе* | Музыка  *Музыкаль hөнәр*  Рисование  *Рәсем ясау* | 900 – 915  925– 940 |
| Среда  *Чәршәмбе* | ФЭМП  Физическая культура  *Физик yсеш* | 900 – 915  925- 940 |
| Четверг  *Пәнҗешәмбе* | Физическая культура  *Физик yсеш*  Развитие речи  *Сөйләм yсеш* | 900- 915  925- 940 |
| Пятница  *Жомга* | Музыка  *Музыкаль hөнәр*  Лепка / Аппликация  *Әвәләy/Аппликация* | 900 – 915  925 -940 |

**РЕЖИМ ДНЯ В II МЛ. ГРУППЕ №3**

**осенне-зимний период 2019-2020 уч.года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность  Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика  Иртәнге гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Иртәнге ашка әзерләнү, иртәнге аш | 8.15 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность  Уеннар, эшчәнлек | 8.45 – 9.00 |
| Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры  Балалар белән эш, уеннар | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение с прогулки  Урамга чыгарга әзерләнү, урамга чыгу, урамнан керү | 9.40 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед  Төшке ашка әзерләнү, төшке аш | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  Көндезге йокыга әзерләнү, көндезге йокы | 11.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник  Йокыдан тору, һава процедуралары,  төшке аштан соң ашала торган җиңел аш | 15.00 – 15.15 |
| Подгрупповая работа с детьми, организованная детская деятельность/ Балалар белән эш, мөстәкыйль яки оештырылган балалар эшчәнлеге | 15.15 – 15.45 |
| Ужин  Кичке аш | 15.45 – 16.15 |
| Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность,чтение художественной литературы/ Уеннар, мөстәкыйль яки оештырылган балалар эшчәнлеге, нәфис әдәби китаплар уку | 16.15 – 17.30 |
| Вечерняя прогулка, уход домой  Кич белән урамга чыгу | 17.30-18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ВО ВТОРОЙ МЛ. ГРУППЕ №3**

**летний период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность  Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице  Урамда иртәнге гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Иртәнге ашка әзерләнү, иртәнге аш | 8.20 – 8.50 |
| Игры в группе  Төркемдә уеннар | 8.50 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Урамга чыгарга әзерләнү, урамга чыгу | 9.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки  Урамнан керү | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед  Төшке ашка әзерләнү, төшке аш | 11.45 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  Көндезге йокыга әзерләнү, көндезге йокы | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник  Йокыдан тору, һава процедуралары,  төшке аштан соң ашала торган җиңел аш | 15.00 – 15.15 |
| Игры, беседы, чтение художественной литературы  Уеннар, әңгәмә, нәфис әдәби китаплар уку | 15.15 – 15.45 |
| Ужин  Кичке аш | 15.45 – 16.05 |
| Вечерняя прогулка, уход домой  Кич белән урамга чыгу | 16.05 – 19.00 |

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- О**бразовательная деятельность***.*

***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,*** включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут.

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***

* *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по ***физическому развитию детей в возрасте 3 - 4 лет*** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* *во второй младшей группе - 15 мин.*

## Развивающая предметно-пространственная среда группы

## Материально-техническое обеспечение

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | * - К.Ю.Белая Формирование основ безопасности * -Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Издательство Москва, 1998. * Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. /Галеева Г.А., Гафарова С.М. и др./, - Казань, 2009. * Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина, «Социальное развитие детей в ДОУ», Москва, Творческий центр, 2008. * - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. * - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. * - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми2-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез,2015 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий (математика, окружающий мир) | * Математика * С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. * С.Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 * - О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением».младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. * - О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. * - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. * - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. * - Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005 * – М.: Творческий центр, 2008. * Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань, ШКОЛА, 2006. * Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – «Учитель», 2011. * Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е. – «Учитель», 2011 * Р. К. Шаехова, «Программа предшкольного образования», Казань, РИЦ «Школа», 2006. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-   Синтез, 2007-2010.   * Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. * Б.С. Волков, Н.В. Волкова, «Учим общаться детей 3-7 лет», Москва, Творческий центр, 2014. * Б.С. Волков, Н.В. Волкова, «Учим общаться детей раннего возраста», Москва, Творческий центр, 2014. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | * - Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2016. * - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. * - Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. *–* М.: Мозаика-Синтез, 2009. * Казакова Т.С. «Развиваем творчество дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, * 2005-2010. * Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | * Организация деятельности детей на прогулке Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александровна * Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова |